

教育心理学

知识点精讲-4

讲师 冯三学 Cathy



高途学院APP下载

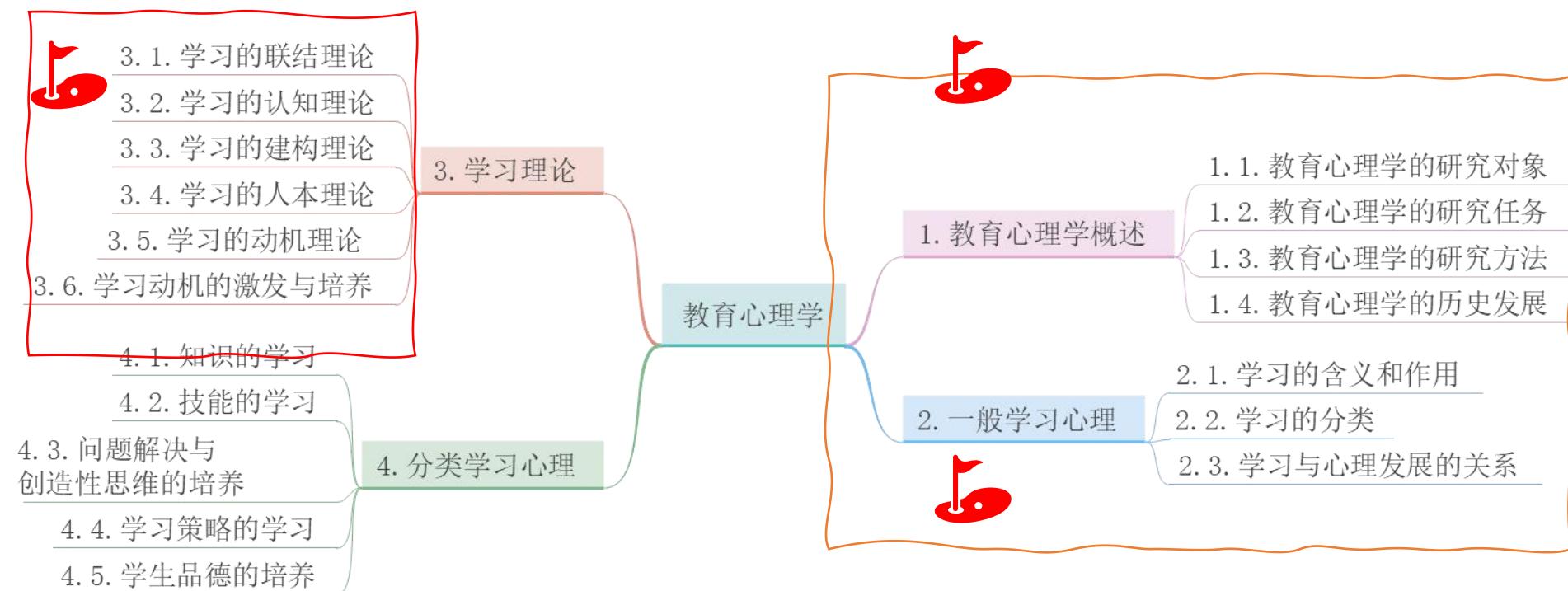


高途学院公众号





教育心理学-知识框架





回顾

(一) 学习的联结理论

(二) 学习的认知理论

(三) 学习的建构理论

(四) 学习的人本理论 (考查较少)

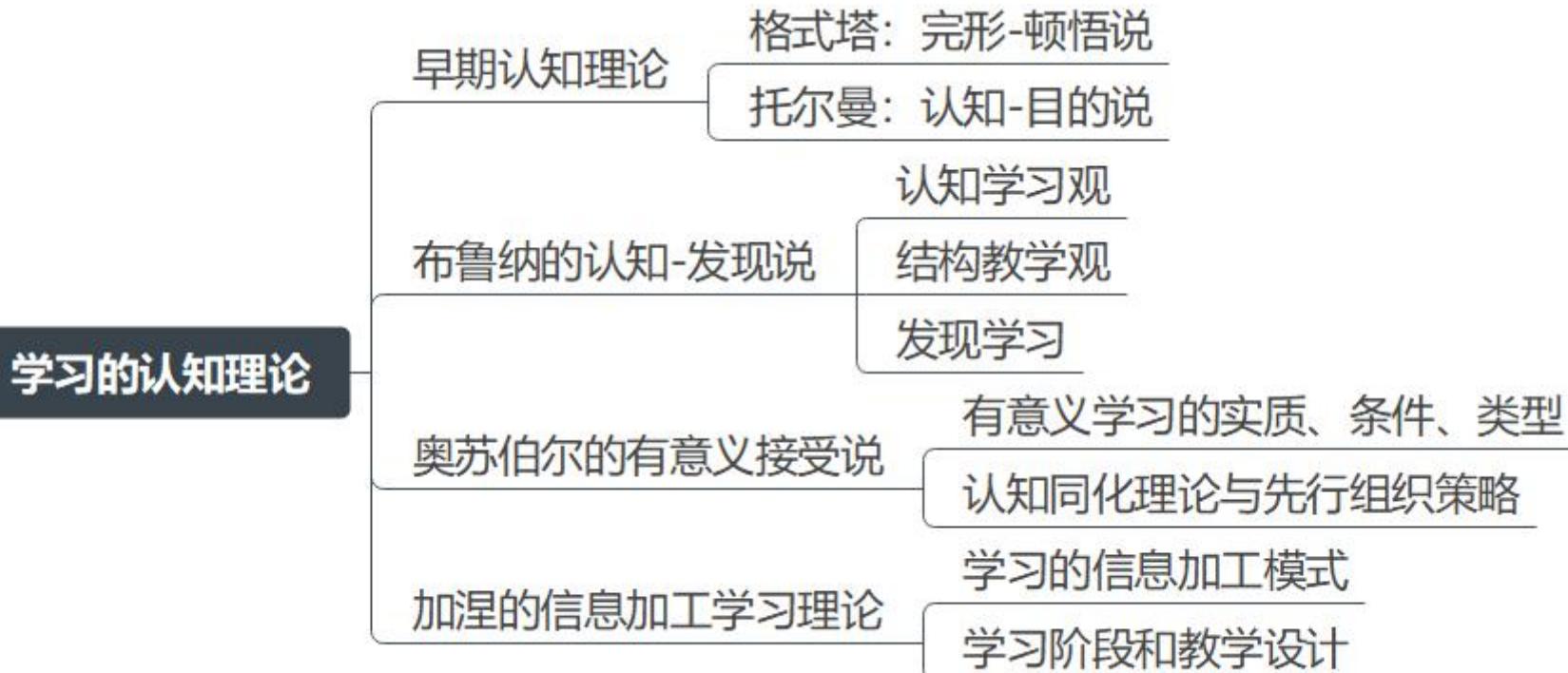
(五) 学习的动机理论

(六) 学习动机的培养与激发

本章是整个教育心理学最重要的部分

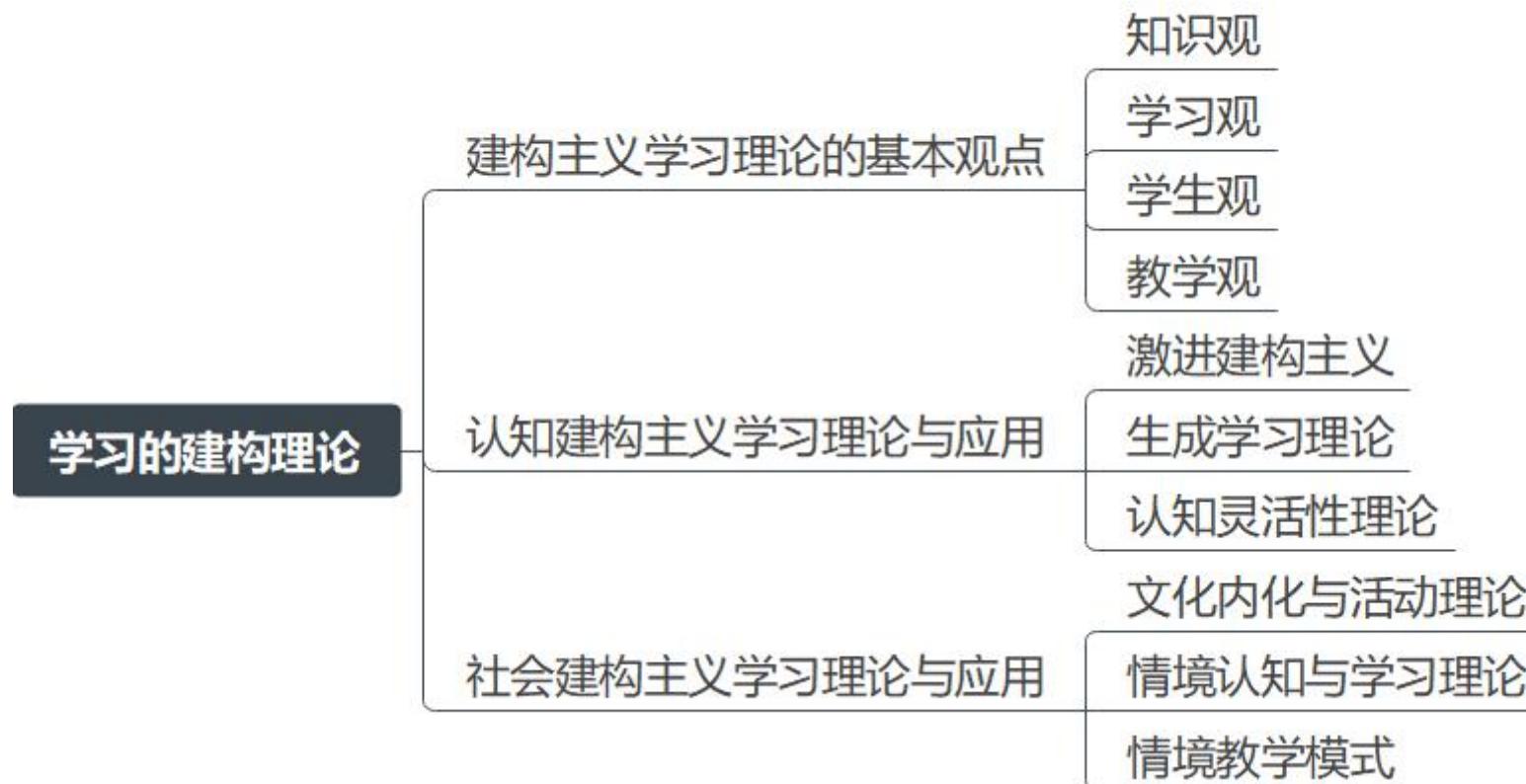


回顾





回顾





回顾





回顾





练一练

1. 蕴涵“身教重于言教”思想的学习理论是 ()

- A. 社会学习理论
- B. 人本学习理论
- C. 认知学习理论
- D. 联结学习理论



练一练

1. 蕴涵“身教重于言教”思想的学习理论是 ()

- A. 社会学习理论
- B. 人本学习理论
- C. 认知学习理论
- D. 联结学习理论

答案：A



练一练

2. 建构主义学习理论强调学习的 ()

- A. 抽象性和结构性
- B. 情境性和结构性
- C. 抽象性和非结构性
- D. 情境性和非结构性



练一练

2. 建构主义学习理论强调学习的 ()

- A. 抽象性和结构性
- B. 情境性和结构性
- C. 抽象性和非结构性
- D. 情境性和非结构性

答案：D



练一练

3. 在间歇强化条件下，行为反应的特点是（ ）

- A. 建立快，消退也快
- B. 建立快，消退慢
- C. 建立慢，消退快
- D. 建立慢，消退也慢



练一练

3. 在间歇强化条件下，行为反应的特点是（ ）

- A. 建立快，消退也快
- B. 建立快，消退慢
- C. 建立慢，消退快
- D. 建立慢，消退也慢

答案：D



练一练

4. 布鲁纳提出的学习理论是 ()

- A. 认知目的说
- B. 认知同化说
- C. 认知发现说
- D. 认知接受说



练一练

4. 布鲁纳提出的学习理论是 ()

- A. 认知目的说
- B. 认知同化说
- C. 认知发现说
- D. 认知接受说

答案：C



练一练

5.与认知学习理论相比，建构主义学习理论除了强调学习的主动建构性、社会互动性外，还强调

- A. 情境性
- B. 结构性
- C. 抽象性
- D. 竞争性



练一练

5.与认知学习理论相比，建构主义学习理论除了强调学习的主动建构性、社会互动性外，还强调

- A. 情境性
- B. 结构性
- C. 抽象性
- D. 竞争性

答案：A



练一练

6. 在品德培养过程中，强调将“晓之以理”和“导之以行”相结合的学习理论是（ ）

- A. 认知学习理论
- B. 人本学习理论
- C. 联结学习理论
- D. 社会学习理论



练一练

6. 在品德培养过程中，强调将“晓之以理”和“导之以行”相结合的学习理论是（ ）

- A. 认知学习理论
- B. 人本学习理论
- C. 联结学习理论
- D. 社会学习理论

答案：D



练一练

7. 最早通过“潜伏学习实验”证明强化不是学习发生的必要条件的心理学家是（ ）
- A. 班杜拉
 - B. 托尔曼
 - C. 皮亚杰
 - D. 布鲁纳



练一练

7. 最早通过“潜伏学习实验”证明强化不是学习发生的必要条件的心理学家是（ ）

A. 班杜拉

B. 托尔曼

C. 皮亚杰

D. 布鲁纳

答案：B



练一练

8. 斯金纳认为教育就是塑造行为而塑造行为的关键是 ()

- A. 试误
- B. 顿悟
- C. 强化
- D. 模仿



练一练

8. 斯金纳认为教育就是塑造行为而塑造行为的关键是 ()

- A. 试误
- B. 顿悟
- C. 强化
- D. 模仿

答案：C



练一练

9. “其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”能够有效解释这一现象的学习理论是（ ）
- A. 认知学习理论
 - B. 社会学习理论
 - C. 人本主义理论
 - D. 建构主义理论



练一练

9. “其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”能够有效解释这一现象的学习理论是（ ）

- A. 认知学习理论
- B. 社会学习理论
- C. 人本主义理论
- D. 建构主义理论

答案：B



练一练

10. 奥苏伯尔认为学生课堂学习的主要类型是 ()

- A. 有意义的发现学习
- B. 有意义的接受学习
- C. 机械的发现学习
- D. 机械的接受学习



练一练

10. 奥苏伯尔认为学生课堂学习的主要类型是 ()

- A. 有意义的发现学习
- B. 有意义的接受学习
- C. 机械的发现学习
- D. 机械的接受学习

答案：B



练一练

11. 在桑代克早期提出的学习规律中体现了共同要素迁移理论思想的是
- A. 多重反应律
 - B. 优势元素律
 - C. 联合转移律
 - D. 类推反应律



练一练

11. 在桑代克早期提出的学习规律中体现了共同要素迁移理论思想的是
- A. 多重反应律
 - B. 优势元素律
 - C. 联合转移律
 - D. 类推反应律

答案：D



练一练

12. 奥苏泊尔认为，当学习者具备同化有逻辑意义的新材料所必需的背景知识时，则该新材料具备了

- A. 心理意义
- B. 潜在意义
- C. 现实意义
- D. 参考意义



练一练

12. 奥苏泊尔认为，当学习者具备同化有逻辑意义的新材料所必需的背景知识时，则该新材料具备了

- A. 心理意义
- B. 潜在意义
- C. 现实意义
- D. 参考意义

答案：B



练一练

13.认知学习理论和建构主义学习理论的基本共性是强调 ()

- A. 先前经验对新的学习的影响
- B. 真实情境对学习的价值
- C. 社会互动式学习的决定因素
- D. 师生关系对学习的促进



练一练

13.认知学习理论和建构主义学习理论的基本共性是强调 ()

- A. 先前经验对新的学习的影响
- B. 真实情境对学习的价值
- C. 社会互动式学习的决定因素
- D. 师生关系对学习的促进

答案：A



练一练

14. 强调师生关系在教学活动中的重要性认为课程内容教学方法和手段都维系于课堂中师生关系的形成和发展.明确提出这一主张的心理学家是 ()
- A. 布鲁纳
 - B. 奥苏伯尔
 - C. 马斯洛
 - D. 罗杰斯



练一练

14. 强调师生关系在教学活动中的重要性认为课程内容教学方法和手段都维系于课堂中师生关系的形成和发展.明确提出这一主张的心理学家是 ()

A. 布鲁纳

B. 奥苏伯尔

C. 马斯洛

D. 罗杰斯

答案: D



练一练

15. 对认识学习理论的发展做出巨大贡献的托尔曼所提出的主要概念是（ ）

- A. 内部强化
- B. 外部强化
- C. 替代强化
- D. 自我强化



练一练

15. 对认识学习理论的发展做出巨大贡献的托尔曼所提出的主要概念是（ ）

- A. 内部强化
- B. 外部强化
- C. 替代强化
- D. 自我强化

答案：A



练一练

16. 奥苏伯尔针对讲解式教学提出了“先行组织者”教学策略。使用该策略的目的是为学生的新学习提供 ()

- A. 比较组织者
- B. 观念固着点
- C. 关系类属者
- D. 符号中介物



练一练

16. 奥苏伯尔针对讲解式教学提出了“先行组织者”教学策略。使用该策略的目的是为学生的新学习提供 ()

- A. 比较组织者
- B. 观念固着点
- C. 关系类属者
- D. 符号中介物

答案：B



练一练

17. 有机体每得到一次强化后，反应速度都会下降，此后逐渐加快反应速度直至下一次强化到来。表现出一种“扇形效应”导致这种行为模式的强化程式是（ ）

- A. 定比例强化
- B. 变时距强化
- C. 定时距强化
- D. 变比例强化

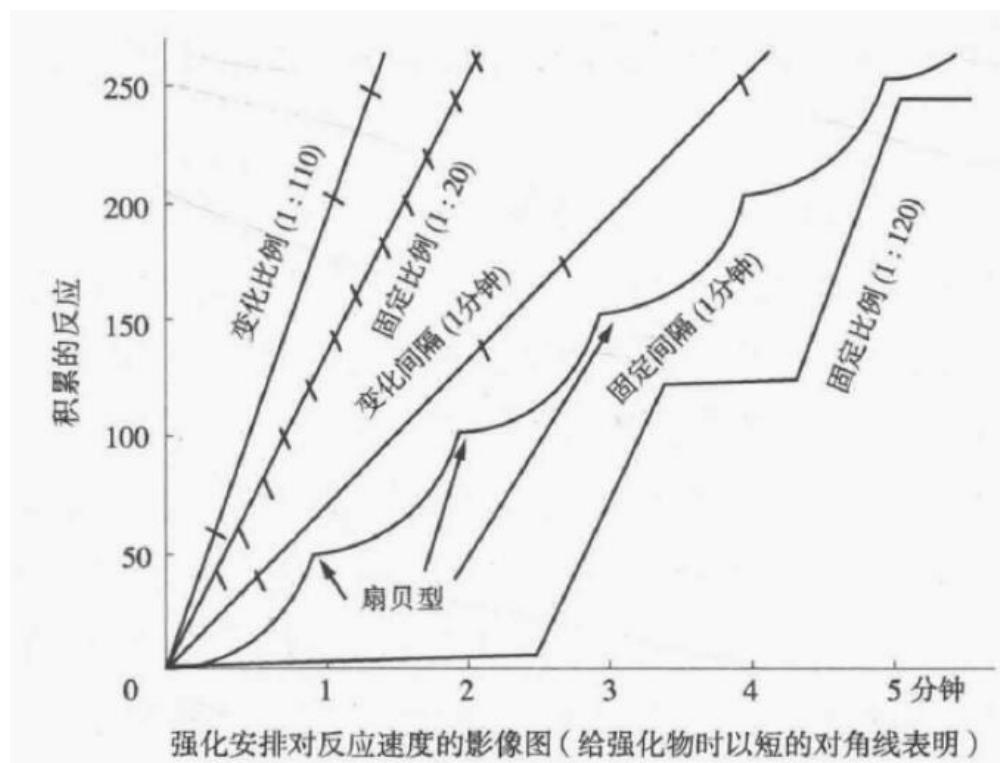


练一练

17. 有机体每得到一次强化后，反应速度都会下降，此后逐渐加快反应速度直至下一次强化到来。表现出一种“扇形效应”导致这种行为模式的强化程式是（ ）

- A. 定比例强化
- B. 变时距强化
- C. 定时距强化
- D. 变比例强化

答案：C





练一练

18.某3岁儿童经常稍不如意就大哭大闹,大人只好依着他.导致该儿童这种行为最可能的原因是()

- A. 该行为受到了负强化
- B. 该行为受到了正强化
- C. 该儿童天生脾气坏
- D. 该儿童注意力功能有缺陷



练一练

18.某3岁儿童经常稍不如意就大哭大闹,大人只好依着他.导致该儿童这种行为最可能的原因是()

- A. 该行为受到了负强化
- B. 该行为受到了正强化
- C. 该儿童天生脾气坏
- D. 该儿童注意力功能有缺陷

答案: B



练一练

19. 在学完分数之后学习百分数这种学习的同化类型是 ()

- A. 上位学习
- B. 下位学习
- C. 并列学习
- D. 发现学习



练一练

19. 在学完分数之后学习百分数这种学习的同化类型是 ()

- A. 上位学习
- B. 下位学习
- C. 并列学习
- D. 发现学习

答案：B



练一练

20. 布鲁纳认为学生学习必须“超越给定信息”。这一观点强调的学习过程是

- A. 获得
- B. 转化
- C. 评价
- D. 动机



练一练

20. 布鲁纳认为学生学习必须“超越给定信息”。这一观点强调的学习过程是

A. 获得

B. 转化

C. 评价

D. 动机

答案：B



练一练

21. 普雷马克原理指的是 ()
- A. 用低频活动作为高频活动的强化物
 - B. 用高频活动作为低频活动的强化物
 - C. 用低频活动作为低频活动的强化物
 - D. 用高频活动作为高频活动的强化物



练一练

21. 普雷马克原理指的是 ()
- A. 用低频活动作为高频活动的强化物
 - B. 用高频活动作为低频活动的强化物
 - C. 用低频活动作为低频活动的强化物
 - D. 用高频活动作为高频活动的强化物

答案：B



练一练

22. 斯金纳训练鸽子走“8”字形路线所采用的主要技术是
- A. 连续接近技术
 - B. 给予线索技术
 - C. 消退技术
 - D. 负强化技术



练一练

22. 斯金纳训练鸽子走 “8” 字形路线所采用的主要技术是
- A. 连续接近技术
 - B. 给予线索技术
 - C. 消退技术
 - D. 负强化技术

答案：A



练一练

23. 社会认知理论认为对于自我效能感形成影响最大的因素是
- A. 直接经验
 - B. 替代经验
 - C. 言语劝说
 - D. 情绪唤醒



练一练

23. 社会认知理论认为对于自我效能感形成影响最大的因素是

- A. 直接经验
- B. 替代经验
- C. 言语劝说
- D. 情绪唤醒

答案：A



练一练

24. 在某种强化程序中，得到强化之前的反应数量是变化的不可预期的。该强化程序是
- A. 固定比率程序
 - B. 可变比率程序
 - C. 固定时距程序
 - D. 可变时距程序



练一练

24. 在某种强化程序中，得到强化之前的反应数量是变化的不可预期的。该强化程序是

- A. 固定比率程序
- B. 可变比率程序
- C. 固定时距程序
- D. 可变时距程序

答案：B



练一练

25. 奥苏伯尔解释有意义学习中的遗忘现象的理论是

- A. 消退说
- B. 同化说
- C. 干扰说
- D. 压抑说



练一练

25. 奥苏伯尔解释有意义学习中的遗忘现象的理论是

- A. 消退说
- B. 同化说
- C. 干扰说
- D. 压抑说

答案：B



练一练

26.下列选项中属于人本主义倡导的学习与教学方式的是

- A. 生成学习
- B. 结构教学
- C. 自由学习
- D. 程序教学



练一练

26.下列选项中属于人本主义倡导的学习与教学方式的是

- A. 生成学习
- B. 结构教学
- C. 自由学习
- D. 程序教学

答案：C



练一练

27. 下列关于布鲁纳 “发现学习” 的陈述错误的是
- A. 注意分析思维的培养
 - B. 可以提高学生的智能
 - C. 有利于问题解决能力的培养
 - D. 有利于内部动机的培养



练一练

27. 下列关于布鲁纳 “发现学习” 的陈述错误的是
- A. 注意分析思维的培养
 - B. 可以提高学生的智能
 - C. 有利于问题解决能力的培养
 - D. 有利于内部动机的培养

答案：A



练一练

28. 根据乔纳森的知识获得三阶段模式，下列关于初级阶段学习的表述正确的是

- A. 经验起主要作用
- B. 通过学徒关系引导而进行
- C. 主要涉及结构不良领域的知识
- D. 对知识的理解主要依靠字面编码



练一练

28. 根据乔纳森的知识获得三阶段模式，下列关于初级阶段学习的表述正确的是

- A. 经验起主要作用
- B. 通过学徒关系引导而进行
- C. 主要涉及结构不良领域的知识
- D. 对知识的理解主要依靠字面编码

答案：D



第四章

分类学习心理



本章结构

- ◆ 知识的学习（本章最重要）
- ◆ 技能的学习
- ◆ 问题解决与创造性思维的培养
- ◆ 学习策略的学习
- ◆ 学生品德的培养



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

4. 学习迁移的促进

(1) 学习迁移的条件

① 个人因素。

智力：智力对迁移的质和量都有重要的作用。

年龄：不同年龄的个体处于不同的思维发展阶段，从而迁移的条件和机制有所不同。

认知结构：是由个体的知识经验组成的心理结构，认知结构的质量高低影响迁移的发生；对学校和学习态度的好坏，也影响迁移。

心向或定势：心向是一种心理准备状态，当个体具有利用已有知识与获得新知识的心理准备状态时能够促进迁移；定势是一种特殊的心理准备状态，它既能促进迁移又能阻碍迁移。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

4. 学习迁移的促进

(1) 学习迁移的条件

② 客观因素。

学习材料的特性：学习的知识、技能之间是否具有共同的成分和要素，以及学习材料的组织结构及其逻辑层次的实用价值。

教师的指导：教师有意识的指导能够促进迁移。

学习情境的相似性：学习的场所，环境的布置以及学习或测试时的人员配置等越相似，越有利于迁移，迁移发生越容易。

迁移的媒体：有时迁移需要借助于一定的媒体才能使两个学习之间产生迁移，因此，选择正确的媒体对迁移十分重要。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

4. 学习迁移的促进

(2) 学习迁移的促进。

①确立明确具体现实的教学目标，使学生对于学习目标有关的已有知识形成联想，产生先行组织者，从而促进迁移。

②注意教学材料和内容的编排，注意在各教学内容单元相对独立的前提下，体现各内容单元之间的内在逻辑性。

③在教学过程中，应具体分析所教授的内容适合于何种迁移，在教学过程中，教师应当让学生明白，他们所学习的内容是适合共同要素的迁移还是原理原则间的迁移。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

4. 学习迁移的促进

(2) 学习迁移的促进。

④教学过程中，组织学生对所学内容进行概括总结，教师应引导学生总结出概括化的原理，培养和提高学生概括总结的能力；另一方面，教师在解释概念原则时，应引用大量例证，使学生能够正确把握其内涵与外延。

⑤有意识地教会学生如何学习，帮助他们掌握概括化的认知策略和元认知策略，在教学过程中应当使学生掌握这些策略，从而帮助学生学会学习，并促进迁移。

⑥利用反馈和归因控制，使学生形成对学校和学习的积极态度，在教学过程中，教师应使学生形成良好的心理准备状态，避免消极心态产生消极迁移。



二、技能的学习

(一) 技能的概述

技能是指经过练习而获得的合乎法则的认知活动或身体的动作方式。

1. 技能的特点

形成技能的途径是练习， 形式是实际活动， 标志是合乎法则。

2. 技能的分类

技能通常按其本身的特点和性质分为动作技能和心智技能两种。

3. 技能的作用

技能的掌握是进行学习活动、 提高学习效率的必要条件， 有助于对有关知识的掌握， 有利于智力、 能力的发展



二、技能的学习

(二) 动作技能

1. 动作技能的特点

(1) 客观性。

操作对象是客观的物质性客体或肌肉，操作的过程以外部显现的肢体动作来表示。

(2) 外显性。

操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的。

(3) 协调性。

操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。



二、技能的学习

(二) 动作技能

2. 动作技能的分类

- (1) 精细技能和粗大技能。
- (2) 连贯技能和不连贯技能。
- (3) 封闭技能和开放技能



二、技能的学习

(二) 动作技能

3. 动作技能的形成阶段

- (1) 菲茨和波斯纳的三阶段模型：认知阶段、联系阶段和自动化阶段。
- (2) 冯忠良的四阶段模型：操作的定向、操作的模仿、操作的整合、操作的熟练。
- (3) 动作技能的培养
 - ① 指导与示范：掌握相关的知识，明确练习目的和要求，形成正确的动作映像，获得一定的学习策略；
 - ② 练习：练习曲线（练习成绩逐步提高，高原现象，起伏现象，个别差异）；练习方式；练习时间；
 - ③ 反馈：结果反馈、情境反馈、分情况反馈、内在的动觉反馈



二、技能的学习

(三) 心智技能

心智技能是将已习得的知觉模式、概念、规则运用于实际情境，顺利完成任务的能力。具有内潜性、简缩性和观念性

1. 心智技能形成的特征

(1) 内潜性。

学生已经觉察不到自己头脑中的内部操作过程，而只能觉察到内部活动的结果。

(2) 简缩性。

在解决课题时，由“开展性推理”转化为“简缩性推理”。

(3) 观念性。

操作的对象内化，更多的是在头脑中进行，而不是外部显现的物体或肌肉。



二、技能的学习

(三) 心智技能

2. 加里培林心智活动五阶段理论

苏联心理学家加里培林（1953年）认为，心智活动是通过实践活动“内化”而实现的，学生的心智技能是外部物质活动转化到知觉、表象和概念水平的结果，这种转化过程包括五个阶段。

(1) 活动的定向基础阶段：准备阶段，学生在从事某种活动之前了解做什么和怎么做，从而在其头脑中构成对活动本身和活动结果的定向。

(2) 物质活动或物质化活动阶段：物质活动是指运用实物的活动，而物质化活动是利用实物的模象（如示意图、模型、标本等）进行的活动，物质化活动是物质活动的一种变形。

(3) 有声言语阶段：不直接依赖实物或模象，而用出声的外部言语形式来完成活动。



二、技能的学习

(三) 心智技能

2. 加里培林心智活动五阶段理论

(4) 无声的外部言语阶段：出声的言语开始向内部言语转化，是一种不出声的外部言语活动，即学生是以词的声音表象、动觉表象为支柱而进行智力活动的阶段。

(5) 内部言语阶段：智力活动完成的最后阶段，具有压缩和自动化的特点



二、技能的学习

(三) 心智技能

3. 冯忠良心智技能形成三阶段理论

冯忠良在加里培林“内化”学说的基础上，经过长期的“结构一定向”教学实验，提出了智力技能形成的阶段理论。三个阶段分别是：原型定向阶段、原型操作阶段、原型内化阶段



二、技能的学习

(三) 心智技能

4. 安德森的心智技能形成的三阶段理论

(1)认知阶段：了解问题的结构，即问题的起始状态、要达到的目标状态、从起始状态到目标状态所需要的步骤，从而形成最初的问题表征。

(2)联结阶段：学习者应用具体的方法来解决问题，主要表现在把某一领域的描述性知识“编辑”为程序性知识；其间将出现合成与程序化两个子过程。

(3)自动化阶段：个体对特定的程序化知识进行深入加工和协调



二、技能的学习

(三) 心智技能

5. 心智技能的培养

- (1) 遵循智力活动按阶段形成的理论。
- (2) 根据心智技能的种类选择方法。
- (3) 积极创造应用心智技能的机会。
- (4) 注重思维训练



三、问题解决与创造性思维的培养

（一）问题解决能力的培养

1. 鼓励质疑。
2. 设置难度适当的问题。
3. 帮助学生正确表征问题。
4. 帮助学生养成分析问题的习惯。
5. 辅导学生从记忆中提取信息。
6. 训练学生陈述自己的假设及其步骤



三、问题解决与创造性思维的培养

（二）创造性思维的训练

1.头脑风暴法

头脑风暴法，也称脑激励法。教师鼓励学生创造的最重要的一步，让学生知道，他们的创造性会受到赞扬。进行头脑风暴法之前应定下一些原则，如：不许评价、异想天开、越多越好、见解无专利等。



三、问题解决与创造性思维的培养

（二）创造性思维的训练

2. 分合法

分合法是戈登于1961年提出的一套团体问题解决的方法，其本义是“把原本不相同、不相关的元素加以整合”。面对陌生事物或新观念时，可以先从学生熟悉的概念入手，通过分析法和类比法来尽快熟悉陌生事物。

戈登提出四种类比的方法是：狂想类比、直接类比、拟人类比、符号类比。

3. 联想技术

联想技术包括定向联想和自由联想两种



四、学习策略的学习

（一）学习策略的分类

迈克卡等人将学习策略分为三种，并对每一种策略常用的学习方法进行了阐述。

1. 认知策略

（1）复述策略：复述策略是在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程。例如：重复、抄写、做记录、画线。

（2）精细加工策略：精细加工策略能帮助学习者将信息储存到长时记忆中去，是通过在所学各项信息之间建立联系来实现的。精细加工指通过把所学的新信息和已有的知识联系起来，来增加新信息的意义。例如：想象、口述、总结、做笔记、类比、答疑。



四、学习策略的学习

（一）学习策略的分类

迈克卡等人将学习策略分为三种，并对每一种策略常用的学习方法进行了阐述。

1. 认知策略

（1）复述策略：复述策略是在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程。例如：重复、抄写、做记录、画线。

（2）精细加工策略：精细加工策略能帮助学习者将信息储存到长时记忆中去，是通过在所学各项信息之间建立联系来实现的。精细加工指通过把所学的新信息和已有的知识联系起来，来增加新信息的意义。例如：想象、口述、总结、做笔记、类比、答疑。



四、学习策略的学习

(一) 学习策略的分类

1. 认知策略

(3)组织策略：组织是学习和记忆新信息的重要手段，即将学习材料分成一些小的单元，并把这些小的单元置于适当的类别之中，从而使每项信息和其他信息联系在一起。例如：组块、选择要点、列提纲、画地图



四、学习策略的学习

(一) 学习策略的分类

2. 元认知策略

(1)计划策略：指根据认知活动的特定目标，在一项认知活动前计划各种活动、预计结果、选择策略、评估有效性。例如：设置目标、浏览、设疑。

(2)监控策略：指在认知活动的实际过程中，根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平。例如：自我检查、集中注意、监控领会。

(3)调节策略：指根据对认知活动结果的检查，采取相应的补救措施；根据对认知策略效果的检查，及时修正、调整认知策略。例如：调整阅读速度、复查、使用应试策略。



四、学习策略的学习

(一) 学习策略的分类

3. 资源管理策略

(1)时间管理：时间是极其重要的学习资源，有效的时间管理可以促使学习，并增强自我效能感。例如：建立时间表、编写计划表。

(2)环境管理：环境也是影响学习的重要因素，安静、有组织的学习地点可以促进学习效果。例如：固定学习地点、寻找安静地点。

(3)努力管理：对自我努力程度的认识和管理，可以帮助调节学习策略。例如：合理归因、调节心境、自我强化。

(4)他人支持：学习遇到困难时，需要社会支持，实现方法是直接向他人求助。例如：寻求教师帮助、使用小组学习、获得个别指导



四、学习策略的学习

(二) 学习策略的促进

直接教学

交互式教学

脚本式合作



五、学生品德的培养

（一）品德的内化与影响因素

1. 品德的内化过程

冯忠良认为，品德的形成经历了从外到内的转化过程，大致经历了三个阶段：

1.社会规范的依从； 2.社会规范的认同； 3.社会规范的信奉。



五、学生品德的培养

（一）品德的内化与影响因素

2. 品德形成的影响因素

(1)家庭因素：教养方式、父母的道德观念、家庭人员的构成等。

(2)社会环境：社会风气、大众传媒等。

(3)班集体与同辈团体：良好的班集体与团体可以使好的习惯和品德得以推广。

(4)自身的智力水平：智力水平与品德之间的关系非常复杂。但有研究表明，智力较高的人一旦形成不良品德，高智力反而会促进其恶性发作。



五、学生品德的培养

(二) 品德培养的方法

1. 道德认知的培养方法

(1)言语说服：有效的说服技巧有单面论据与双面论据，以理服人与以情动人。

(2)小组道德讨论：这是鉴于科尔伯格道德判断理论而设计的德育模式。教师在讨论中具有重要作用，他应该了解有关理论，并能启发学生积极思考、做出判断、进行交流。

(3)道德概念分析：教师引导学生集中分析和道德思维有关的某一概念或观念，通过给概念提供具体情境来帮助学生理解，这种方法需要熟练掌握讨论技巧。



五、学生品德的培养

(二) 品德培养的方法

2. 道德情感的培养方法

(1)共情能力的培养：表情识别、情境理解、情绪追忆；

(2)羞愧感：通过设置情境，使学生犯错误时能感受到“良心受谴责”



五、学生品德的培养

(二) 品德培养的方法

3. 道德行为的培养方法

(1)群体约定： 经过集体成员讨论决定的公约、 规则会有助于学生形成积极的态度。

(2)道德自律： 品德培养应该使学生能按照自己内在的价值标准来评判自己的行为。



五、学生品德的培养

(二) 品德培养的方法

4. 品德的综合培养方法

(1)案例研究法：呈现案例，找出各种可能的选择，估计各种后果，探究，做出决策。

(2)游戏和模拟：通过角色扮演让儿童按照相应的角色规范进行活动，可以使儿童充分理解某一角色的规范要求，感受到相应的情绪体验，练习相应的行为方式。



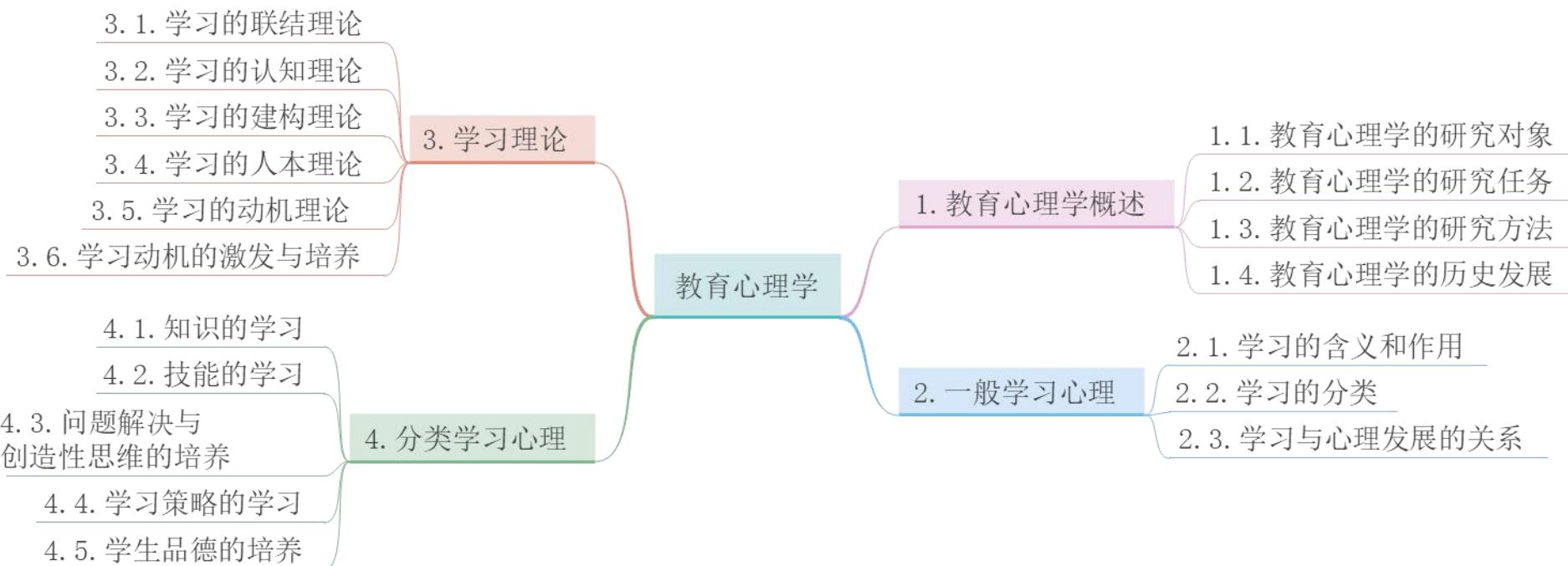
五、学生品德的培养

(三) 不良行为的矫正

- (1)培养深厚的师生感情，消除疑惧心理和对立情绪。
- (2)培养正确的道德观念，提高明辨是非的能力。
- (3)保护和利用学生的自尊心，培养集体荣誉感。
- (4)锻炼同不良诱因做斗争的意志力，巩固新的行为习惯。
- (5)针对学生的个别差异，采取灵活多样的教育措施



教育心理学-知识框架





作业

记得整理笔记 建议表格形式

有问题请@冯三学Cathy

THANKS

- 期待下次相遇 -



高途学院APP下载



高途学院公众号

