

教育心理学

知识点精讲-3

讲师 冯三学 Cathy



高途学院APP下载

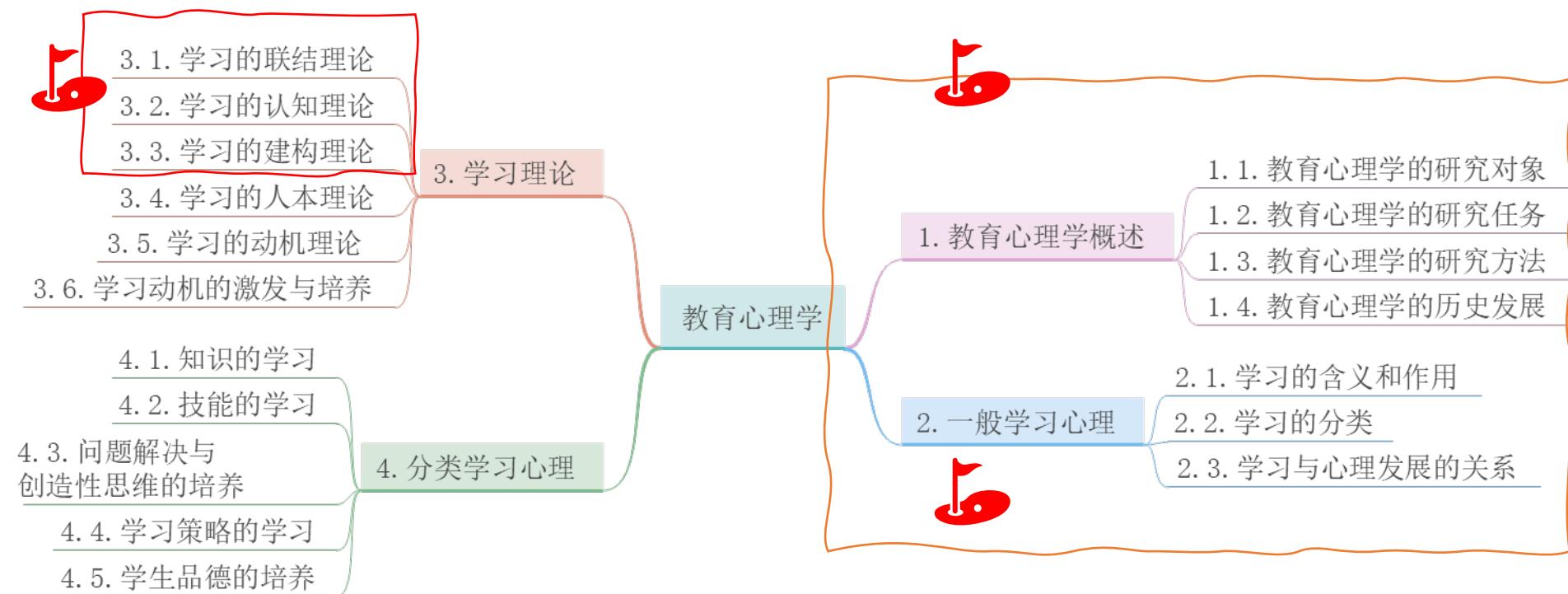


高途学院公众号





教育心理学-知识框架





第三章

学习理论（三）



概述

- (一) 学习的联结理论
- (二) 学习的认知理论
- (三) 学习的建构理论
- (四) 学习的人本理论 (考查较少)
- (五) 学习的动机理论
- (六) 学习动机的培养与激发

本章是整个教育心理学最重要的部分



四、学习的人本理论

(一) 罗杰斯的学习与教学观

1. 知情统一的教学目标观

教育理想是要培养“躯体、心智、情感、精神、心力”融汇一体的人，也就是既用情感的方式，也用认知的方式行事的知情合一的人



四、学习的人本理论

(一) 罗杰斯的学习与教学观

2. 有意义的自由学习观

罗杰斯把学习分为两类，一类是无意义学习，一类是有意义学习。

他认为对学习者有真正价值的是有意义学习，它是指一种使个体的行为态度、个性以及在未来选择行为方针时发生重大变化的学习。

有意义学习不仅仅是一种增长知识的学习，而且是一种与个体各部分经验都融合在一起的学习，能影响学习者的态度、认知、情感、行为和生活。罗杰斯认为有意义学习主要具有全神贯注、自动自发、全面发展和自我评价四个特点



四、学习的人本理论

(一) 罗杰斯的学习与教学观

2. 有意义的自由学习观

(1)全神贯注：学习具有个人参与的性质，即整个人（包括情感和认知）都投入学习活动。

(2)自动自发：学习是自我发起的，即使在其动力或刺激来自外界时，但要求发现、获得、掌握和领会的感觉是来自内部的。

(3)全面发展：学习是渗透性的，它会使学生的行为、态度乃至个性都会产生变化。

(4)自我评价：学习是由学生自我评价的，因为学生最清楚这种学习是否满足自己的需要



四、学习的人本理论

(一) 罗杰斯的学习与教学观

3.以学生为中心的教学观：非指导性教学

教师的任务不是教学生学习知识，也不是教学生如何学习，而是为学生提供各种学习资源，提供一种促进学习的气氛，让学生自己决定如何学习。

促进学生学习的关键不在于教师的教学技巧、专业知识、课程计划、视听辅导材料、演示和讲解、丰富的书籍等，而在于特定的心理气氛，这些因素存在于“促进者”与“学习者”的人际关系



四、学习的人本理论

(一) 罗杰斯的学习与教学观

3.以学生为中心的教学观：非指导性教学

这与心理治疗领域中咨询者对来访者的心
理气氛是一致的，即：

(1)真实或真诚：学习的促进者表现真我，没有任何矫饰、虚伪和防御。

(2)尊重、关注和接纳：学习的促进者尊重学生的情感和意见，关心学生的方方面面，接纳作为一个个体的学生的价值观念和情感表现。

(3)移情性理解：学习的促进者能了解学生的内在反应，了解学生的学习过程。

在这样一种心理气氛下进行的学习，是以学生为中心的，“教师”只是学习的促进者、协作者或者说伙伴、朋友，“学生”才是学习的关键，学习的过程就是学习的目的所在



四、学习的人本理论

(二) 人本主义学习理论的应用

1.人本主义课程理论是以人为中心的课程，它肯定人的情感、情绪和感情的重要性，坚持课程从“面向完整的学生”这一立场出发，主张统一学生的情感和认知、感情和理智、情绪和行为，强调开发人的潜能、促进人的自我实现。

2.价值教育。学校要将道德教育的理念与实践融入各科教学活动中，使学生潜移默化，养成健全人格。

3.创造性培养。教育的目的是促进个人的自我实现，想象力和创造性的启发就是人本主义教学的重点。

4.经验的学习。主观的意识经验是一切知识的根源，侧重个别化和主观的认知，因而在教学上重视经验的学习，认为学习的过程是个人知觉改变的历程，所以教材内容应符合学生的认知经验。



五、学习的动机理论

(一) 学习动机的含义

学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使学习行为朝向一定目标的一种内在过程或内部心理。



五、学习的动机理论

(二) 学习动机的类型

1.根据学习动机内容的社会意义进行划分：高尚的、正确的动机和低级的、错误的动机。

(1)高尚的正确的动机的核心是利他主义。“为中华之崛起而读书”

(2)低级的错误的动机的核心是利己的，自我中心



五、学习的动机理论

(二) 学习动机的类型

2.根据学习动机的作用与学习活动的关系进行划分：近景的直接动机和远景的间接动机。

(1) **近景的直接动机**是与学习活动直接相连的，来源于学习内容或学习结果的兴趣,此类动机作用效果明显，但稳定性较差。

(2) **远景的间接动机**是与学习的社会意义与个人的前途相连的，此类动机作用较为稳定和持久，能激发学生努力学习并取得好成绩。



五、学习的动机理论

(二) 学习动机的类型

3. 根据学习动机的动力来源进行划分：内部动机和外部动机。

4. 根据学习动机起作用的范围不同：一般动机与具体动机。

(1) **一般动机**是在许多学习活动中都表现出来的、较稳定的、持久的努力掌握知识经验的动机。

(2)**具体动机**则是在某一具体学习活动中表现出来的动机，此类动机大多在学习过程中因学业成败或师生关系的影响而逐渐形成，此类动机主要受外界情境因素的影响，因而也叫情境动机。

5.根据奥苏伯尔的标准分为认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

1. 学习动机的强化理论

现代的S-R心理学家认为强化不仅可以解释操作学习的发生，也可以解释动机的引起，该理论认为：

(1) 动机是由外部刺激引起的一种对行为的冲动力量，并特别重视用强化来说明动机的引起和作用。

(2) 个体的某种学习行为倾向完全取决于先前的学习行为与刺激因强化而建立起来的稳固的联系，强化使这种联结得到加强和巩固。

(3) 强化可以是外部强化，也可以是内部强化



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

2. 学习动机的人本理论

马斯洛认为，所有的行为都是有意义的，都有其特殊的目标，这种目标来源于我们的需要，需要影响着人们行为的方式和方向。

需要从低级到高级可以分为七个层次：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知与理解的需要、审美的需要与自我实现的需要。

前四种为缺失性需要，后三种为成长需要，缺失需要使我们得以生存，成长需要使我们能更好地生活。



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

2. 学习动机的人本理论

人们进行学习就是为了追求自我实现，自我实现是一种重要的学习动机。

在某种程度上，学生缺乏学习动机是因为某种缺失性需要没有得到满足，这些因素会成为学生学习和自我实现的主要障碍。

在学校里，最重要的缺失性需要是爱和自尊。



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

3. 学习动机的认知理论

(1) 自我决定理论

德西强调自我在动机过程中的能动作用，认为自我决定是一种涉及经验选择的人类机能品质，它组成人的内在动机，是人们行为的决定因素。

自我决定不仅是个体的一种能力，而且是个体的一种需要。该理论认为人类有机体一直在争取**自主性、自我决定感与他人归属感**以满足**胜任感、自主性和归属感**三种基本的心理需要。而且人们在体验到成就或效能的同时，还必须感觉行为是由自我决定的，这样才能真正地对内在动机有促进作用。



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

3. 学习动机的认知理论

(1) 自我决定理论

自我决定的研究强调内部动机，也关注外在动机是如何影响内部动机的。它认为外在动机使用不当会导致内在动机的抵消。

德西把人类行为分为**自我决定行为**和**非自我决定行为**，前者基于对需要的认识，特点是设计和选择行为；后者则是受外在刺激的控制，是无动机的。



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

3. 学习动机的认知理论

(2) 自我效能理论

班杜拉提出，人对行为的决策是主动的，人的认知变量如期待、注意和评价在行为决策中有重要作用。

该理论的主要观点有：

①期待是决定行为的先行因素，强化的效果存在于期待奖赏或惩罚之中，是一种期待强化。

②期待分为结果期待和效果期待：前者是个体对自己行为结果的估计，后者是对自己是否有能力完成某一行为的推断，这种推断就是个体的自我效能感。



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

3. 学习动机的认知理论

(2) 自我效能理论

③自我效能感的高低，**直接决定**个体进行某种活动时的动机水平，自我效能感是成就活动的一个重要维度。

④获得自我效能感的四种途径：**个体经验（直接经验）**、**替代经验**、**言语说服**、**情绪唤起**



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

3. 学习动机的认知理论

(3) 自我价值理论。

科温顿认为，当自我价值受到威胁时，人类会竭力维护。人类将自我接受作为最优先的追求，这种通过保护和防御建立一个正面自我形象的倾向就是自我价值动机。自我价值感是个人追求成功的内在动力，人们把成功看作是能力的展现而不是努力的结果。如果成功难以追求，则以避免失败来维持自我价值。



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

3. 学习动机的认知理论

(3) 自我价值理论。

该理论采用四象限模型将动机类型划分为四种：高驱低避型（成功定向者）、低驱高避型（避免失败者）、高驱高避型（过度努力者）、低驱低避型（失败接受者）



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

3. 学习动机的认知理论

(4) 成就动机理论

①麦克里兰的成就动机理论。

该理论认为成就动机是一种力求成功并选择朝向成功目标的活动的一般倾向。成就动机和一个人的抱负水平有关。个体的成就动机可以分为力求成功的倾向和避免失败的倾向两部分。

一个人趋向目标的行为最终要受到这两种动机的综合作用而决定。如果一个人追求成功的动机高于避免失败的动机，则这个人将努力去追求特定的目标；反之则会尽可能选择减少失败机会的目标。



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

3. 学习动机的认知理论

(4) 成就动机理论

②阿特金森的期望—价值理论（对麦克里兰的发展）。

阿特金森认为，追求成功的动机由成就需要、期望水平和诱因价值三者共同决定，避免失败的倾向由避免失败的动机、失败的可能性与失败的诱因价值三者共同决定。用公式表示即：

$$Ta = Ts - Tf = Ms * Ps * Is - Mf * Pf * If \quad (Ps + Is = 1, Pf + If = 1)$$

一般而言，任务难度越大，成功所带来的满足感就越强，两者存在互补关系，即 $I=1-P$ 。由此可推出，若 $Ms > Mf$ ，则 Ta 为正值，且当 $Ps = 0.5$ 时，动机强度最大；若 $Ms < Mf$ ，则 Ta 为负值，且当 $Pf=0.5$ 时，动机强度最小；若 $Ms = Mf$ ，则 Ta 为0，此时不会出现追求目标的行动。



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

3. 学习动机的认知理论

(4) 成就动机理论

③奥苏伯尔成就动机构成理论。

奥苏伯尔认为成就动机是一个合成概念，不是单一的概念，成就动机包括三种成分：

认知内驱力、自我提高的内驱力和附属内驱力。他认为，学生所有的学业行为都可以从这三方面的内驱力进行解释，这三种成分的比重由年龄、性别、社会地位、人格等因素决定。



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

3. 学习动机的认知理论

(4) 成就动机理论

③ 奥苏伯尔成就动机构成理论。

认知内驱力即一种要求了解和理解的需要，要求掌握知识的需要以及系统地阐述问题并解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身（为了获得知识），满足这种动机的奖励（知识的实际获得）是由学习本身提供的，因而也被称为内部动机。

自我提高的内驱力是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。它不指向学习任务本身，而是把成就看作是赢得地位与自尊心的根源，是一种外部动机。



五、学习的动机理论

(三) 主要理论

3. 学习动机的认知理论

(4) 成就动机理论

③ 奥苏伯尔成就动机构成理论。

附属内驱力是个体为了保持长者们的赞许或认可而表现出来的把工作做好的一种需要。它具有三个条件：学生与长者在感情上有依附性；学生从赞许中将获得一种派生地位，享受到派生地位乐趣的人会有意识地使自己的行为符合长者的标准和期望。



六、学习的动机的培养和激发

(一) 学习动机的培养

(1) 学习动机的培养是学校思想品德教育的有机组成部分，教师应有意识地通过学习目的的教育，使学生树立掌握目标的动机，以此来启发学生的求知需要。

(2) 设置明确的目标和达到方法，要给学生明确而具体的目标以及达到方法，让学生知道学习对他们是有意义的。

(3) 设置榜样，以通过克服种种困难进行学习的模范人物和身边同学中的优秀分子为榜样，激发学生的学习动机。



六、学习的动机的培养和激发

(一) 学习动机的培养

(4)利用学生原有动机的迁移，使学生产生学习的需要；有经验的老师善于在学生缺乏学习动机时，将其他活动上的积极性迁移到学习上来。

(5)注意培养学生的兴趣，学习兴趣是学习动机重要的心理成分，其特点是在从事学习过程中伴随有愉快的情绪体验。

(6)注意学生的归因倾向，由于不同的归因倾向会对学生产生不同的影响，教师应当根据学生的情况加以培养。



六、学习的动机的培养和激发

(二) 学习动机的激发

- (1)坚持以内部动机为主，外部动机为辅。
- (2)注意内部动机和外部动机互相补充。
- (3)采用启发式教学创设问题情景，激发学生的学习兴趣。
- (4)正确使用考试、竞赛与评比。
- (5)注意学生的个体差异。
- (6)利用学习结果的反馈作用



回顾

- (一) 学习的联结理论
- (二) 学习的认知理论
- (三) 学习的建构理论
- (四) 学习的人本理论 (考查较少)
- (五) 学习的动机理论
- (六) 学习动机的培养与激发

本章是整个教育心理学最重要的部分



第四章

分类学习心理



本章结构

- ◆ 知识的学习（本章最重要）
- ◆ 技能的学习
- ◆ 问题解决与创造性思维的培养
- ◆ 学习策略的学习
- ◆ 学生品德的培养



一、知识的学习

(一) 知识的表征与分类

1. 知识的表征 (容易考简答)

知识的表征是指知识或信息在人脑中记载和贮存的方式。知识的表征有以下五种方式：

(1) 概念。

概念代表事物的基本属性和基本特征，是一种简单的表征形式。

(2) 命题和命题网络。

命题是意义或观念的最小单元，用于表述一个事实或描述一个状态；命题和命题网络是陈述性知识的主要表征方式。

(3) 表象。

命题表征的多是事物的抽象意义，而表象表征的则更多是事物的知觉特征。



一、知识的学习

(一) 知识的表征与分类

1. 知识的表征 (容易考简答)

(4) 图式。

图式是指有组织的知识结构，是对范畴的规律性做出编码的一种形式”

(5) 产生式

包含了“如果某种条件满足，那么就执行某种动作”的知识，是程序性知识的主要表征



一、知识的学习

(一) 知识的表征与分类

2. 知识的分类

知识有广义和狭义之分。

广义的知识泛指人们所获得的经验；狭义的知识仅指个体获得的各种主观表征，包括技能和策略等调控经验。

狭义的知识可以从下列角度进行分类：



一、知识的学习

(一) 知识的表征与分类

2. 知识的分类

(1) 感性知识与理性知识。

依据知识反映的不同深度可以划分为感性知识与理性知识。

① **感性知识**是对事物的外表特征和外部联系的反映，可分为感知和表象两种水平。

② **理性知识**，反映的是事物的本质特征与内在联系，包括概念和命题两种形式。概念反映的是事物的本质属性及其不同属性之间的本质联系。命题表示的是概念之间的关系，反映的是不同事物之间的本质联系和内在规律。



一、知识的学习

(一) 知识的表征与分类

2. 知识的分类

(2) 具体知识与抽象知识。

依据知识的不同抽象程度可以划分为具体知识与抽象知识。

① **具体知识**指具体而有形的、 可通过直接观察而获得的信息， 该知识往往可以用具体的事物加以表示。

② **抽象知识**是从许多具体事例中概括出来的、 具有普遍适用性的概念或原理， 如有关道德、 人性的知识。



一、知识的学习

(一) 知识的表征与分类

2. 知识的分类

(3) 陈述性知识与程序性知识。 (考过简答)

依据知识的不同表述形式可以划分为陈述性知识与程序性知识。

① **陈述性知识**反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或陈述一种观点，也称为描述性知识。

② **程序性知识**反映活动的具体过程和操作步骤，说明做什么和怎么做，它是一种实践性知识，主要用于实际操作，也称为操作性知识、策略性知识或方法性知识



一、知识的学习

(一) 知识的表征与分类

2. 知识的分类

(4) 具体知识、方式方法知识和普遍原理知识。

这是布卢姆教育目标分类系统中对知识的分类。

① **具体知识**指具体的、独立的信息，具体指称物的符号，包括具体符号的知识（即术语的知识）和具体事实的知识（即有关日期、事件、人物、地点等方面的知识）。这类知识是较复杂、较抽象的知识形态的构成要素。

② **方式方法知识**是有关组织研究、判断和批评的方式方法的知识，其抽象水平介于具体的知识和普遍原理知识之间。



一、知识的学习

(一) 知识的表征与分类

2. 知识的分类

(4) 具体知识、方式方法知识和普遍原理知识。

③普遍原理知识指把各种现象和观念组织起来的主要体系和模式的知识，它具有高度抽象和非常复杂的水平。它包括两个亚类：

原理和概括的知识，即有关对各种现象的观察结果进行概括的特定抽象要领方面的知识；

理论和结构的知识，即有关为某种复杂的现象、问题或领域提供一种清晰的、完整的、系统的观点的重要原理和概括其相互关系方面的知识



一、知识的学习

(一) 知识的表征与分类

2. 知识的分类

(5) 显性知识与隐性知识。

显性知识是可以言明的知识。隐性知识是无法言明或又难以言传的知识。“我们所知晓的比我们能说出来的多”，说的就是隐性知识



一、知识的学习

(一) 知识的表征与分类

3. 知识理解的影响因素

(1) **客观因素**: 学习材料的内容, 学习材料的形式, 教师言语的提示和指导。

(2) **主观因素**: 原有的知识经验背景, 学生的能力水平(认知、语言), 主动理解的意识与方法



一、知识的学习

(二) 概念的转变

1. 概念原理的理解与保持

(1) 概念的学习。

概念是人脑对客观事物的本质特征的认识。事物的本质特征是决定事物的性质并使一类事物区别于其他事物的特征。

概念的获得一般是通过两种形式进行的：概念的形成和概念的同化。

① **概念的形成**指学生通过直接观察一类事物找出这类事物共同的关键特征，并使用词来表示这个概念。

② **概念的同化**指在认知结构已有概念的基础上以定义的方式直接传授概念的特征。

③ **概念学习的方式**：规则—例子—规则，例子—规则—例子。



一、知识的学习

(二) 概念的转变

1. 概念原理的理解与保持

(1) 概念的学习。

④ **正例与反例**: 正例防止概括不足和窄化范围, 反例防止过度概括和范围过宽。一般来说, 先呈现正例后呈现反例。

⑤ **变式**: 正例无关特征上的变化



一、知识的学习

(二) 概念的转变

1.概念原理的理解与保持

(2) 原理的学习。

原理是指对两个或两个以上概念间某种关系的表述，也就是对概念间关系的言语说明。原理学习的条件包括：学习者的内部条件、学习情境条件。

首先，学习者对概念学习和理解。其次，由于原理学习涉及对概念关系的语言表达，言语能力也是重要条件。最后，学习的动机也是重要的内部条件。学习的情境条件是指言语指令中，教师的指导语言对原理学习的作用



一、知识的学习

(二) 概念的转变

1.概念原理的理解与保持

(2) 原理的学习。

原理学习主要包括发现学习和接受学习两种方式。

发现学习是学习者主动发现概念间的关系。

接受学习是指导者将原理以命题的形式直接呈现给学习者，并与学习者已有的知识建立联系，使新的原理融入学生已有的知识结构中。



一、知识的学习

(二) 概念的转变

2. 错误概念的转变

(1) 错误概念及其特点。

在学习科学知识之前，日常经验使得我们对客观世界已具有了一些看法和解释，从而建构了大量自发概念，在这些自发概念中有一些与科学概念相冲突，这就是错误概念。错误概念具有广泛性、隐蔽性和顽固性等特点。



一、知识的学习

(二) 概念的转变

2. 错误概念的转变

(2) 错误概念的转变

概念转变指个体原有的某种知识经验由于受到与此不一致的新经验的影响而发生的重大转变，其实质就是认知冲突的引发和解决的过程。



一、知识的学习

(二) 概念的转变

2. 错误概念的转变

(3) 波斯纳概念转变的条件

- ① 对原有概念不满。
- ② 新概念的可理解性。
- ③ 新概念的合理性。
- ④ 新概念的有效性



一、知识的学习

(二) 概念的转变

2. 错误概念的转变

(4) 促进错误概念的转变的步骤。

- ①引发认知冲突，创建“学习”共同体，鼓励学生交流讨论。
- ②营造为概念转变而教的情境。
- ③承认学生，促使其形成积极的态度



一、知识的学习

(二) 概念的转变

2. 错误概念的转变

(5) 概念转变的影响因素。

- ①学习者的形式推理能力。
- ②学习者先前的知识经验。
- ③学生的元认知能力。
- ④学生的动机，对知识、学习的态度。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

1. 学习迁移

学习迁移是指一种学习对另一种学习所产生的影响，或习得经验对完成其他新活动的影响。学习迁移的类型有：

(1) 正迁移、负迁移与零迁移。

正迁移：一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。

负迁移：两种学习之间互相干扰、阻碍。

零迁移：两种学习间不存在直接的互相影响



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

1. 学习迁移

(2) 顺向迁移与逆向迁移

顺向迁移: 先前的学习对后来学习的影响;

逆向迁移: 后来的学习对先前学习的影响



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

1. 学习迁移

(3) 一般迁移（非特殊迁移）与具体迁移（特殊迁移）。

一般迁移：一种习得的一般原理、方法、策略或态度迁移到另一种学习中去（好记性不如烂笔头）

具体迁移：一种学习中的具体特殊性经验直接运用到另一种学习中去（英语的音标记忆法-法语的学习）



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

1. 学习迁移

(4) 自迁移、近迁移与远迁移。

自迁移：个体所学的经验影响着相同情景中的任务操作；

近迁移：把所学的经验迁移到与原初学习情景相似的情境中；

远迁移：把所学的经验迁移到与原初学习情景极不相似的情境中



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

1. 学习迁移

(5) 水平迁移与垂直迁移

水平迁移：同一抽象概括水平的经验之间互相影响；

垂直迁移：不同抽象概括水平的经验之间互相影响。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

1. 学习迁移

(6) 低通路迁移与高通路迁移。

低通路迁移：反复练习的技能自动化地迁移；

高通路迁移：有意识地将习得的抽象知识运用到新的情境中。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

2. 学习迁移的作用

- (1) 迁移与培养学生解决问题能力和创造性密切相关。
- (2) 认清迁移的实质和规律对教材的选择和编写、教学方法的选择以及教学过程的组织都具有重要的实践意义和理论意义



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的经典理论。

① 形式训练说。

主张迁移要经历一个形式训练过程才能产生。是以官能心理学为基础的，认为学习内容不重要，重要的在于形式训练。学习的具体内容是会遗忘的，其作用是有限的，而只有通过这种形式的训练而达到官能的发展才是永久的，才能迁移到其他的知识学习中，终生受用。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的经典理论。

② 共同要素说。

桑代克认为只有当两种情境中具有相同的要素时才能产生迁移，而且相同的元素越多，迁移越大。

③ 概括化理论。

贾德的水下打靶实验认为产生迁移的关键是概括化的原理和经验，对原理了解概括得越好，对新情境的适应性就越强，迁移就越好。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的经典理论。

④ 关系理论。

格式塔心理学，认为迁移的实质是对事物间关系的理解，强调行为和经验的整体性；迁移能否发生取决于能否理解各要素间的整体关系。即关系转化说强调个体对关系的顿悟是获得迁移的真正本质。（经典实验：柯勒的小鸡找米实验）



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的经典理论。

⑤ 奥斯古德迁移的逆向曲面模型

奥斯古德系统地考察了学习材料的相似性和反应的相似性两个维度的组合与迁移效应之间的关系，并将这种关系用三维曲面图描述，该理论即为“迁移的逆向曲面模型”。

当先后两个学习活动刺激相同，反应也相同，可以产生最大的正迁移；当刺激相同，反应为对抗时，产生最大的负迁移；当无关刺激与对抗反应时产生零迁移。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的经典理论。

⑥ 能力论。

能力论把迁移解释为能力的增加。能力论认为迁移的发生依赖于新学习需要什么能力，旧经验中已经学到什么能力。如果两者相符合，就可以预见迁移的效果。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的经典理论。

⑦ 分析—概括理论。

迁移发生的内在机制是对两课题的分析和概括，鲁宾斯坦认为概括是迁移的基础，要迁移得以实现，必须首先把两课题相互联系起来，使之包括在一个统一的分析和综合过程



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的经典理论。

⑧ 布鲁纳的迁移观

布鲁纳认为，学习是类别及其编码系统的形成。所谓迁移就是把习得的编码系统用于新的事例中。正迁移是适当的编码系统应用于新的事例，负迁移则是把习得的编码系统错误地应用于新事例。

迁移分为两类：一类是**特殊迁移**，主要是动作技能、机械学习的迁移；另一类是**非特殊迁移**，即原理和态度的迁移。布鲁纳认为后者是教育过程的核心



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的经典理论。

⑨ 奥苏伯尔的迁移观

认知结构迁移理论是奥苏伯尔根据他的有意义言语学习理论（同化理论）发展而来的。奥苏伯尔对认知因素及其影响新的学习（迁移）的主要变量，及如何操作认知结构变量来影响新的学习的技术进行过长期的理论和实践方面的研究，提出了下列关于学习迁移的观点



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的经典理论。

⑨ 奥苏伯尔的迁移观

A. 迁移的产生

奥苏伯尔认为，所谓认知结构就是学生头脑内的知识结构。广义地说，它是学生已有的观念的全部内容及其组织；狭义地说，它是学生在某一学科的特殊知识领域内的观念的全部内容及其组织。

奥苏伯尔认为，学生原有的认知结构是实现学习迁移的“最关键的因
素”。当学生已有的认知结构对新知识的学习发生影响时，就产生了迁移。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的经典理论。

⑨ 奥苏伯尔的迁移观

B. 影响迁移的因素

一切有意义学习都是在原有学习的基础上产生的，而过去经验对当前学习的影响不是直接发生的，而是通过认知结构的特征发生影响的，这些特征是指学生在一定知识领域内认知的组织特征，如清晰性、稳定性、概括性和包容性等。

迁移的发生不仅是由于前后两种学习在刺激和反应方面的相似度，还取决于认知结构的组织特征。

认知结构的组织特征和内容方面的特征合起来，称为认知结构变量。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的经典理论。

⑨ 奥苏伯尔的迁移观-B. 影响迁移的因素

奥苏伯尔认为，认知结构的可利用性、可辨别性及其稳定性会影响新的学习。

可利用性是指在认知结构中是否有适当的起固定作用的观念可以利用。在认知结构中处于较高抽象概括水平的起固定作用的观念，对于新的学习能提供最佳关系和固定点。

可辨别性是指新的有潜在意义的学习任务与同化他们的原有观念系统可以辨别的程度。

稳定性指原有的、起固定作用的观念的稳定性和清晰性。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的经典理论。

⑨ 奥苏伯尔的迁移观

C. 设计“先行组织者”促进学习迁移

根据影响迁移的因素，奥苏伯尔提出，设计适当的“先行组织者”来影响认知结构变量，这样就可以促进学习的迁移，这是一种重要的教学策略。

先行组织者是指在教学之前呈现给学生一段引导性材料。当学生原有认知结构中没有同化新的学习内容的观念时，需要让学生先来学习适合的先行组织者，之后学生使用先行组织者同化新的学习内容。



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的现代理论。

① 符号性图式理论。

霍利约克认为，当原有表征与新表征相同或相似时即产生迁移。图式匹配或表征相同是迁移的决定因素



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的现代理论。

②产生式理论。

辛格莱和安德森认为，学习和问题解决的迁移产生，主要是先前学习或原问题解决中，个体所学会的产生式规则与目标问题解决所需要的产生式规则具有一定程度的重叠。

每个产生式包含一个用于识别情境特征模式的**条件表征**和一个当条件被激活时用来建构信息模式的**活动表征**。若两表征含有相同或相似的产生式即产生迁移，产生式是产生迁移的一种共同要素



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的现代理论。

③ 结构匹配理论。

金特纳假定迁移过程中存在一个表征匹配的过程。

表征包括：结构特征、内在关系与联系等，若两个表征匹配，则可以产生迁移；其中时间的结构特征或本质的关键特征的匹配在迁移过程中起决定作用



一、知识的学习

(三) 学习与迁移

3. 学习迁移的理论

(1) 学习迁移的现代理论。

④情境性理论。

格林诺认为学习是个体与环境中的事件相互作用，通过相互作用形成的是动作图式，迁移就在于如何以相同的活动结构或动作图式来适应不同的环境。



作业

记得整理笔记 建议表格形式

有问题请@冯三学Cathy

THANKS

- 期待下次相遇 -



高途学院APP下载



高途学院公众号

