

教育心理学

知识点精讲-1

讲师 冯三学 Cathy



高途学院APP下载



高途学院公众号





教育心理学导学



学科特点

- ◆ 文科性较强，理解负担轻，但记忆负担重
- ◆ 与发展心理学相结合，进行综合题的考查

考纲要求

- ◆ 理解和掌握发展与教育心理学的基本概念，主要理论及其对教育工作的启示
- ◆ 理解和掌握认知、语言、社会性等领域发展的年龄特征，相关理论及其经典实验研究
- ◆ 能够运用发展与教育心理学的基本概念与基本原理，认识和分析个体发展与教育过程中的各种现象和相关问题



教育心理学的考查题型

- ◆ 单项选择题
- ◆ 多项选择题
- ◆ 名词解释
- ◆ 简答题
- ◆ 论述题
- ◆ 案例分析



312考试中的教育心理学

年 科目	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
心理学导论	100	100	100	100	90	100	100	100	100	96	100	100	100	118
发展与教育心理学	70	70	70	70	80	70	70	70	70	78	70	70	70	28
实验心理学	60	60	60	60	60	60	60	60	60	58	56	47	57	85
心理统计与测量	70	70	70	70	70	70	70	70	70	68	74	83	73	69



教育心理学-312真题

2019-82：幼儿园举办了一场家长会。几位母亲就如何塑造或改变孩子的行为习惯纷纷发言。

丁丁妈妈：因为 6 岁左右的孩子还分不清是非善恶，很多时候并不清楚哪些行为是好的行为，哪些行为是坏的行为；我和孩子他爸的做法是，告诉小孩要听父母或幼儿园老师的话，耐心的告诉孩子哪些是正确的行为，是可以做的；哪些是错误的行为，是不可以做的。

乐乐妈妈：我很少跟孩子讲大道理，我的做法是乐乐表现好的行为我们就表扬和奖励；乐乐不好的行为，我们就采取忽视或惩罚的办法。

甜甜妈妈：我们的做法是家长以身作则，比如训练孩子要诚实守信，我和孩子他爸爸从来不在孩子面前说假话，向孩子许下承诺就一定兑现。



教育心理学-312真题

参考答案：

(1) 根据丁丁妈妈的发言，可以通过**皮亚杰的道德发展阶段理论**来解释丁丁的行为。皮亚杰采用对偶故事法的研究将儿童道德认知发展按顺序分为前道德阶段、他律道德阶段和自律道德阶段。前道德阶段的幼儿对引起事件的原因没有清楚的认识，只接受行为结果的支配，这个阶段的儿童分不清公正、义务和服从，他们的行为既不是道德的，也不是非道德的，随着年龄的增长才能对行为作出一定的判断。于是丁丁妈妈的做法是对丁丁的行为加以正向引导，告诉他什么是道德行为什么是不道德的行为，这一做法是符合丁丁的道德发展水平的。

相应的教育建议：尊重幼儿的个性、社会性的发展水平，在此基础上给予积极的引导，而非一味的指责和训斥。



教育心理学-312真题

参考答案：

(2) 根据乐乐妈妈的发言，可以通过**斯金纳的强化理论**的相关观点来解释妈妈的做法。操作性条件反射理论强调塑造、强化与消退、及时强化等原则。强化会提高一种行为发生的频率，惩罚则会降低一种行为的发生频率。正强化(积极强化)是一种刺激的加入或增强 导致了特定行为出现概率提高的过程；负强化(消极强化)是一种刺激的排除或减弱导致了特定行为出现概率提高的过程。对于乐乐表现好的行为给予表扬和奖励，是一种正强化；对于表现不好的行为进行忽视，是通过不强化来使得不良行为进行消退。

相应的教育建议：

在使用强化原则时①要注意普雷马克原则的使用，即在强化时，用高频的活动作为低频活动的强化物，用孩子喜爱的活动去强化孩子不喜欢的活动；②要注意及时反馈。当孩子做出良好行为时，要给与及时强化，否则容易消退；③正强化为主，负强化为辅，并且多运用强化少运用惩罚。



教育心理学-312真题

参考答案：

(3) 根据甜甜妈妈的发言，可以用**班杜拉的社会学习理论**来解释妈妈的教育方法。班杜拉认为人的行为变化不是只由内在因素决定，也不是只由外在因素决定，而是两者相互作用的结果。儿童大部分的学习来自其主动观察或模仿他人的言行。观察学习是指通过观察他人所表现的行为及其结果而进行的学习，观察学习包括注意过程、保持过程、动作复现过程和动机过程。班杜拉认为强化可以分为直接强化、替代强化和自我强化。替代强化是通过对榜样进行强化来增强或提高学习者某种特定行为出现的概率。妈妈和爸爸作为孩子的榜样，以身作则正是通过替代强化，也就是榜样的作用来为儿童提供学习的机会和学习的动机。

相应教育建议：家长要提供给幼儿良好的可供学习和借鉴的榜样，引导幼儿学习和保持榜样行为。家长要提高自身素质，为幼儿在各个方面的学习提供榜样。并且要重视替代强化的作用，注重当众表扬。



教育心理学的复习策略

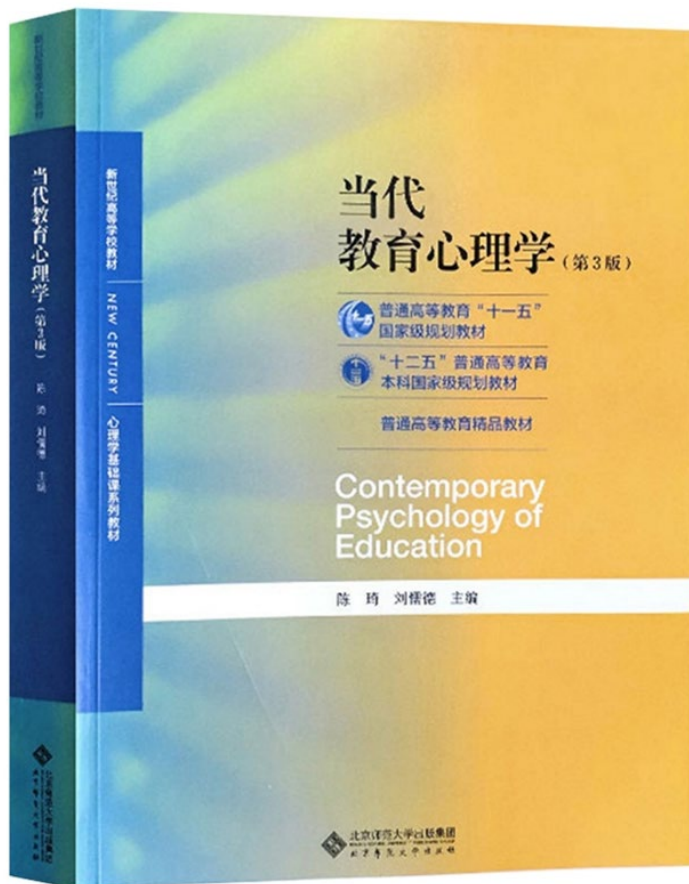
- ◆ 理论 + 应用
- ◆ 大咖要记清

教育心理学的复习建议

- ◆ 基础阶段：跟着老师节奏听课，同时精读一本教材，列出自己的框架
- ◆ 强化阶段：和发展心理学结合，进行框架梳理
- ◆ 冲刺阶段：用题目检查效果，查漏补缺；集中背诵，抓住重点



参考教材-教育心理学



- 版本：
《当代教育心理学》（第3版），陈琦 刘儒德主编，北京师范大学出版社
- 特点：
权威教材，与大纲贴近

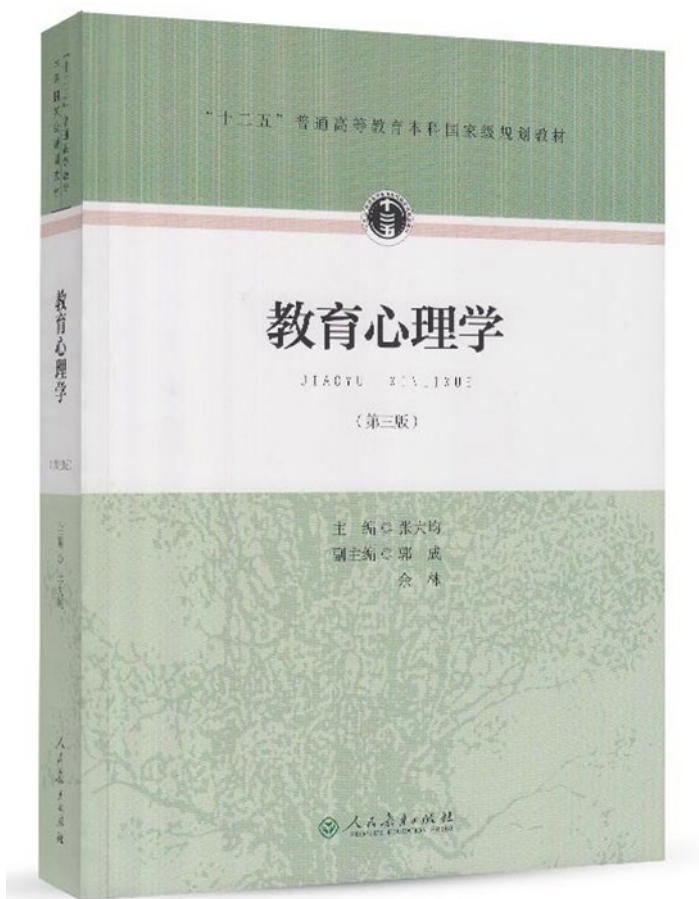


陈琦、刘儒德版教材框架





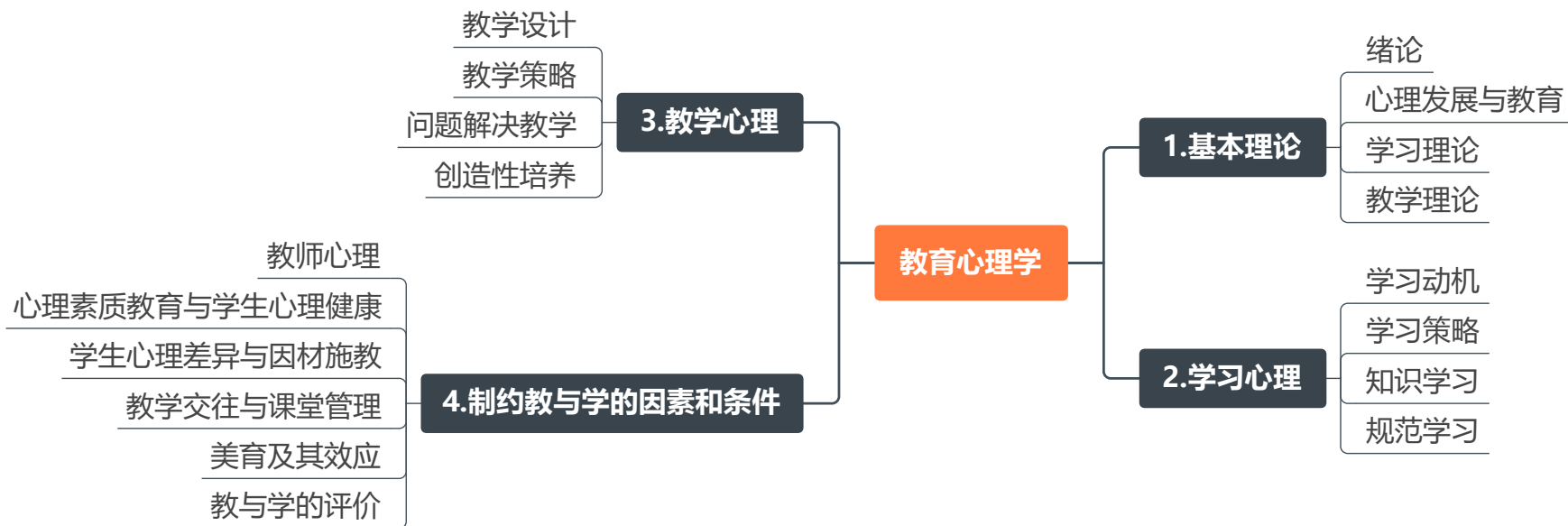
参考教材-教育心理学



- 版本：
《教育心理学（第三版）》，张大均主编，人民教育出版社
- 特点：
受部分院校青睐



张大均版教材框架

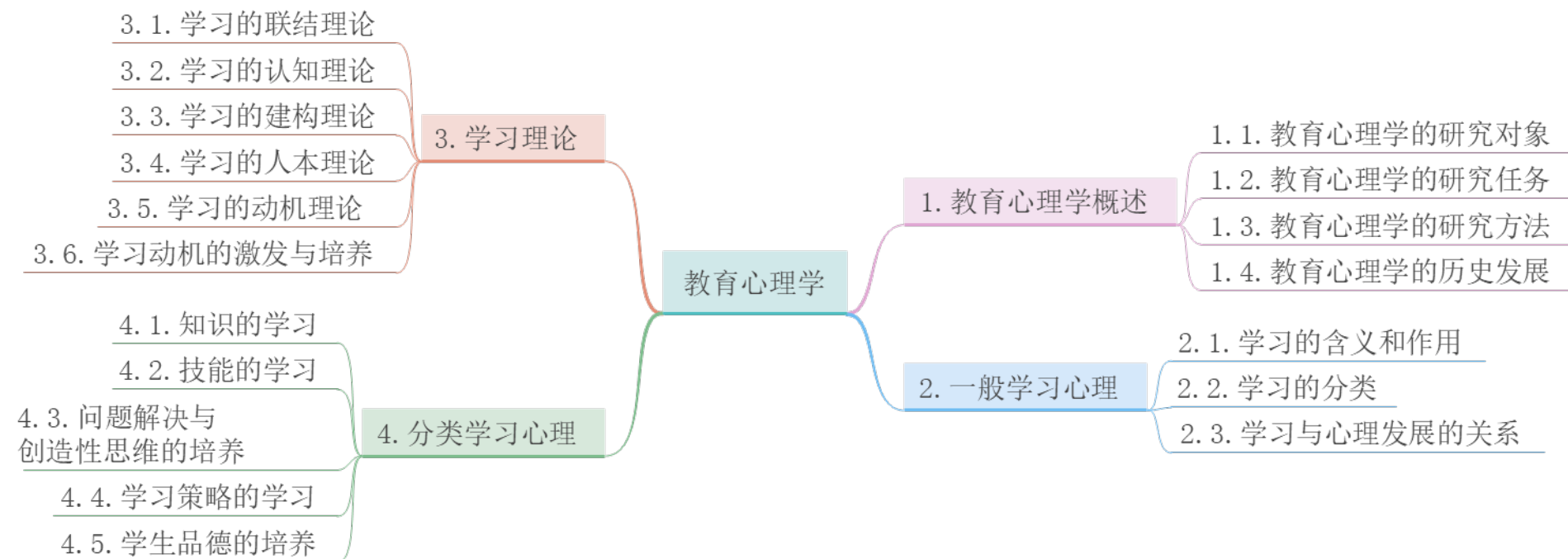




让我们一起开始吧



教育心理学-知识框架





第一章 教育心理学概述



概览

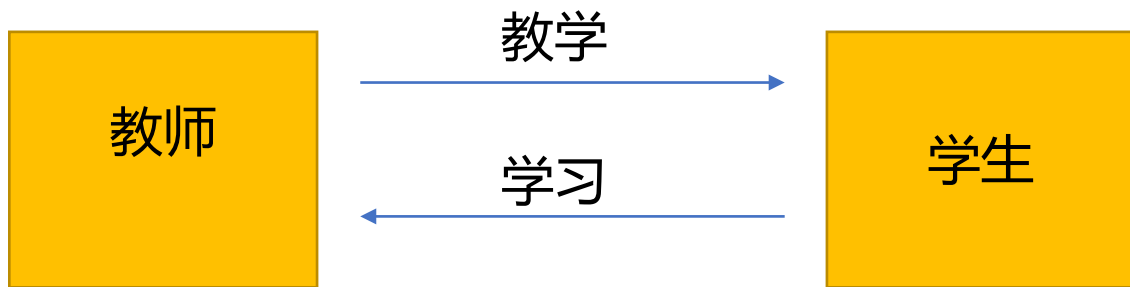
- ◆ （一）教育心理学的研究对象
- ◆ （二）教育心理学的研究任务
- ◆ （三）教育心理学的研究方法
- ◆ （四）教育心理学的历史发展

考查形式主要为单选题，做到再认就可以啦~



一、教育心理学的研究对象

教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学，其主要研究对象是教育系统中学生的学习及其规律的应用，具体包括学生心理、教师心理、学习心理和教学心理。





一、教育心理学的研究对象

（一）学生心理

学生心理的主要研究对象有学生的认知发展、学生的情感和个性发展、学生的个体差异（智力差异、学习风格差异、社会文化背景与性别差异）

（二）教师心理

教师心理的主要研究对象有教师的角色与特征、教师的专业品质、师生互动、教师的成长与培养、教师的成长和培养的途径、教师职业倦怠。



一、教育心理学的研究对象

(三) 学习心理

学习心理的主要研究对象有学习及其分类、学习与脑、学习理论、知识的学习、技能的学习、问题解决与创造性思维的训练、学习策略与促进、品德的形成与培养

(四) 教学心理

教学心理的主要研究对象有教学设计、课堂管理、学习评定



二、教育心理学的研究任务

教育心理学是心理科学与教育科学相交叉的产物，这一性质决定了它具有双重任务。

（一）首先，作为心理学科的根本任务在于研究、揭示教育系统中学生学习的性质、特点、类型，以及各种学习的过程及条件，从而使心理学科在教育领域中得以向纵深发展。



二、教育心理学的研究任务

(二) 其次，作为一门教育学科，其根本任务在于研究如何应用学生的学习及其规律，去设计教育、改革教育体制、优化教育系统，以提高教育效能、加速人才培养。

解决教育系统这方面的问题是教育学科的共同任务，教育心理学这门学科的主要任务则在于解释依据有关学生学习的规律性知识去组建及优化教育系统所必需的**心理学原则**



三、教育心理学的研究方法

(一) 观察法

观察法比较容易操作，能收集到第一手资料，适用于教师在教育教学过程中了解和研究学生的心理活动。但是，观察的结果常常不能得到精确分析，容易受到主观兴趣的影响。

因此，应用观察法时，研究者必须熟悉所研究的教育过程及其中的心理现象，并有一定的工作训练



三、教育心理学的研究方法

(二) 调查法

教育现象错综复杂，在研究过程中需要有针对性地收集先前资料，以便把握好研究方向。

建立在事实基础上的调查可以为教育决策提供依据。

常见的调查方式有问卷法、访谈法、个案调查和文献分析法等。

运用调查法要求样本的选择要适当，要依据科学的抽样方法，对结果的分析也要求有系统化的处理



三、教育心理学的研究方法

(三) 实验法

实验法可以分为自然实验和实验室实验。

按照教育心理学研究的内容，又可以分为教育实验与教学实验。

教育实验研究的是学生个性、道德品质的形成与培养中的心理学问题;

教学实验是研究各科教学中的心理学问题。

实验研究往往需要对实验情境进行人为的处理，这会妨碍研究结果的推广。另外，教育领域的影响因素复杂多变，研究者往往很难对无关变量进行有效的控制



三、教育心理学的研究方法

(四) 教育经验总结法

教育经验总结法是依据教育实践所提供的事实，按照科学研究的程序，分析和概括教育现象，解释其内在联系和规律，使之上升为教育理论的一种教育科研方法。

该方法一般具有选择研究对象、收集材料、计划与实施、经验概括和总结成果等几个步骤。

教育经验总结法能够促进教育实践者的自我反思，为教育事业的发展提供了经验教训，有利于提高教师的思想素质、业务素质和教育科研水平



四、教育心理学的历史发展

(一) 教育心理学的起源

早在1531年，琼·魏斯特的著作中就出现了“教育心理学”一词。

1. 19世纪政治、经济与教育的发展

19世纪资本主义经济的发展迫切要求普及文化教育，教育事业的发展愈来愈受到人的注目。当时，一些教育家逐渐认识到，心理学知识对教育工作者是十分必要的。

2. 19世纪心理科学的发展

19世纪，心理科学获得了划时代的发展，为教育心理学作为一个独立分支，从母体学科中分离出来提供了可能。1868年，俄国教育家乌申斯基出版了《教育人类学》一书，对当前的心理学发展成果进行了总结



四、教育心理学的历史发展

(一) 教育心理学的起源

3.实验教育学运动

实验教育学运动对后来教育心理学研究中测验与实验的应用，儿童身心的发展起了极大的推动作用。



四、教育心理学的历史发展

(二) 教育心理学的发展过程

1. 初创时期（20世纪20年代以前）

(1) **裴斯泰洛齐**是第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家。

(2) 1806年，**赫尔巴特**出版了《从教育目的引出的普通教育学》一书，后被简译为《普通教育学》，提出了教学的“明了、联想、系统、方法”四个形式阶段。1835年，赫尔巴特又出版了《教育学讲授纲要》一书，对上述一系列教育学心理思想做了补充。

19世纪中叶，他的学生将四个形式阶段扩展为“**准备、提示、联想、系统、方法**”五个阶段，即后来在欧美普通教育中很流行的“**赫尔巴特五段教学法**”



四、教育心理学的历史发展

(二) 教育心理学的发展过程

1. 初创时期（20世纪20年代以前）

(3) 1868年，俄国教育家**乌申斯基**出版了《人是教育的对象》一书，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

(4) 1877年，教育学和心理学家**卡普捷列夫**出版了俄国第一部以“教育心理学”命名的书籍——《教育心理学》



四、教育心理学的历史发展

(二) 教育心理学的发展过程

1. 初创时期（20世纪20年代以前）

1903年，美国心理学家桑代克的《教育心理学》问世，这是西方第一部以“教育心理学”命名的专著。

1913—1914年，他又把此书发展成为《教育心理学大纲》三卷本，分别为：①人类的本性；②学习心理；③个别差异及其原因。

这部著作奠定了教育心理学发展的基础。

桑代克创建了教育心理学的完整体系，从而使教育心理学成为一门新的学科



四、教育心理学的历史发展

(二) 教育心理学的发展过程

2.发展时期（20世纪20～50年代末）

20年代：吸取儿童心理学和心理测验方面的成果；行为主义占优势，强调客观性，重视实验研究

30年代：维果茨基的文化发展论、内化说。

40年代：弗洛伊德重视情感在教育 and 教学过程中的作用，理论广为流传。

50年代：教学与教育实际进行综合性的研究，学科心理学获得大量成果，程序教学和教学机器兴起，信息论思想被许多心理学家接受，影响改变了教育心理学的内容



四、教育心理学的历史发展

(二) 教育心理学的发展过程

3.成熟期（20世纪60~70年代）

这一时期，西方教育心理学比较注重结合教育实际，注重为学校教育服务。如60年代初布鲁纳的课程改革运动、罗杰斯“以学生为中心”的主张等。还有苏联赞可夫的“教学与发展”实验研究、列昂节夫与加里培林的学习活动理论等。



四、教育心理学的历史发展

(二) 教育心理学的发展过程

3.成熟期（20世纪60~70年代）

60年代：

布鲁纳：课程改革运动。罗杰斯：人本主义思潮，以学生为主，教师只是“方便学习的人”。

70年代：

奥苏伯尔：有意义学习的条件、意义的获得与保持的进程。

加涅：系统总结了已有的学习研究成果，对人类的学习进行系统分类，并阐明了不同类型学习的内部与外部条件



四、教育心理学的历史发展

(二) 教育心理学的发展过程

4.完善时期（20世纪80年代至今）

教育心理学理论流派的分歧越来越小。一方面，认知派理论和行为派理论都在吸收对方合理的东西，两派都希望填补理论与实践的鸿沟；另一方面，东西方心理学相互吸收互补



四、教育心理学的历史发展

(三) 教育心理学的研究趋势

- 1.研究趋向日益全面， 关注教与学两方面的心理问题。
- 2.关注影响教学的社会心理因素。
- 3.注重实际教学中各种策略和元认知策略的研究。
- 4.年龄特点、 个别差异、 测量以及个别化教学研究继续受到关注。
- 5.更为关注学习者的主动性、 能动性和学习的内在过程与机制。
- 6.开始研究电子学习的规律和信息技术的应用， 使教育心理学可以跟上社会发展



本节重点

选择题经常出没的地方

对于基本概念一定要搞清楚哦~



第二章 一般学习心理



概述

(一) 学习的含义与作用

(二) 学习的分类

(三) 学习与心理发展的关系

考查形式主要为单选题和论述题



一、学习的含义与作用

（一）学习的含义（这门课的核心概念）

学习指由于经验而导致行为或思维的比较持久变化的过程。把握学习的实质，需要注意以下几点：

- 1.学习的发生是由经验引起的；
- 2.经验所引起的改变可以是行为上的，也可以是思维上的，但都应该是持久的变化；
- 3.并不是所有的行为变化都意味着学习的存在（生理成熟、疲劳、药物等因素也可以引起行为变化，但不能视为学习）；
- 4.学习是一个广义的概念，不仅人类普遍具有，动物也有学习；
- 5.学习是个体的一种适应活动。



一、学习的含义与作用

(二) 学习的作用

- 1.影响成熟， 尤其是大脑智力和性格的形成和发展。
- 2.能激发人脑的潜力， 从而促进个体心理发展。
- 3.有机体为了生存与环境取得平衡的条件。



二、学习的分类

(一) 学习的繁简水平分类（重点掌握）

1. 1970年，加涅根据学习的繁简水平，将学习分为八类。

(1)信号学习：指个体学会对某一信号做出某种一般的、弥漫的反应，其过程是：刺激—强化—反应，如巴甫洛夫所研究的经典的条件反应学习

(2)刺激—反应学习：个体学会对某一发生的刺激做出某种精确的反应，其过程是：情境—反应—强化。如操作性条件反应学习。

(3)连锁学习：指个体学会由两个以上的“刺激—反应”所形成的某种联结，并按照特定的顺序反复练习，同时还应接受必要的及时强化。



二、学习的分类

(一) 学习的繁简水平分类（重点掌握）

(4)言语联想学习：指个体学会以言语作为单位的联结，其学习条件与其他（如运动性）连锁相似，但只是在人的语言出现之后才可能从事这类学习。

(5)辨别学习：能识别各种刺激特征的异同并做出相应的不同反应。它既包括一些简单的辨别，如对不同形状、颜色的物体分别做出不同的反应，也包括复杂的多重辨别，如对相似的、易混淆的单词分别做出正确的反应。

(6)概念学习：对刺激进行分类，并对同类刺激做出相同的反应。这种反应是基于事物的某些特征而做出的，如圆的概念和质量的观念的学习。



二、学习的分类

(一) 学习的繁简水平分类（重点掌握）

(7)规则学习：亦称原理学习，指了解概念之间的关系，学习概念间的联合，如自然科学中的各种定律、定理的学习。

(8)问题解决：亦称高级规则的学习，指在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。

这八类学习是由简单到复杂、由低级到高级排列的，高级的学习要以低级的学习为基础，所以加涅的这一思想被称为是**学习层次理论**



二、学习的分类

（一）学习的繁简水平分类（重点掌握）

2. 1971年，加涅对这种分类做了修正，把前四类学习合并为一类，把概念学习扩展为具体概念学习和定义概念学习。

于是，学习分为六类：①连锁学习；②辨别学习；③具体概念学习；④定义概念学习；⑤规则学习；⑥解决问题的学习



二、学习的分类

(二) 学习的进化水平分类

雷兹兰根据进化水平的不同将学习分为四大类。

反应性学习：最简单的学习，包括习惯化与敏感化。

联结性学习：主要指条件反射的学习，包括抑制性条件作用、经典性条件作用、操作性条件作用。

综合性学习：把各种感觉结合为单一的知觉性刺激，包括感觉前条件作用、定型作用与推断学习。

象征性学习：即思维水平的学习，主要为人类特有，体现在言语学习的三个阶段，即符号性学习、语义学习和逻辑学习



二、学习的分类

(三) 学习结果分类

加涅认为，学习结果就是习得的能力或性情倾向，可以分为五类。

1.言语信息的学习：“是什么”，学习结果多以言语的形式表现出来。

2.智力技能的学习：“怎么做”，利用符号与环境相互作用的能力，即解决实际问题的过程知识。

3.认知策略的学习：内部组织起来的用于调节学习者的注意、学习、记忆与思维过程的技能。

4.态度的学习：习得的内部状态，影响个人对某事或人所采取的行动。

5.动作技能的学习：在不断练习的基础上形成的，由有组织的、协调统一的肌肉动作构成的活动。

前三类属于认知领域的学习；第四类属于情感领域的学习；第五类属于动作技能领域的学习



二、学习的分类

(四) 学习性质分类

奥苏伯尔根据两个维度对认知领域的学习进行了分类。

一个维度是学习方式：接受学习和发现学习；

另一个维度是学习性质：机械学习和有意义学习。

这两个维度互不依赖、彼此独立，各自存在许多过渡形式。

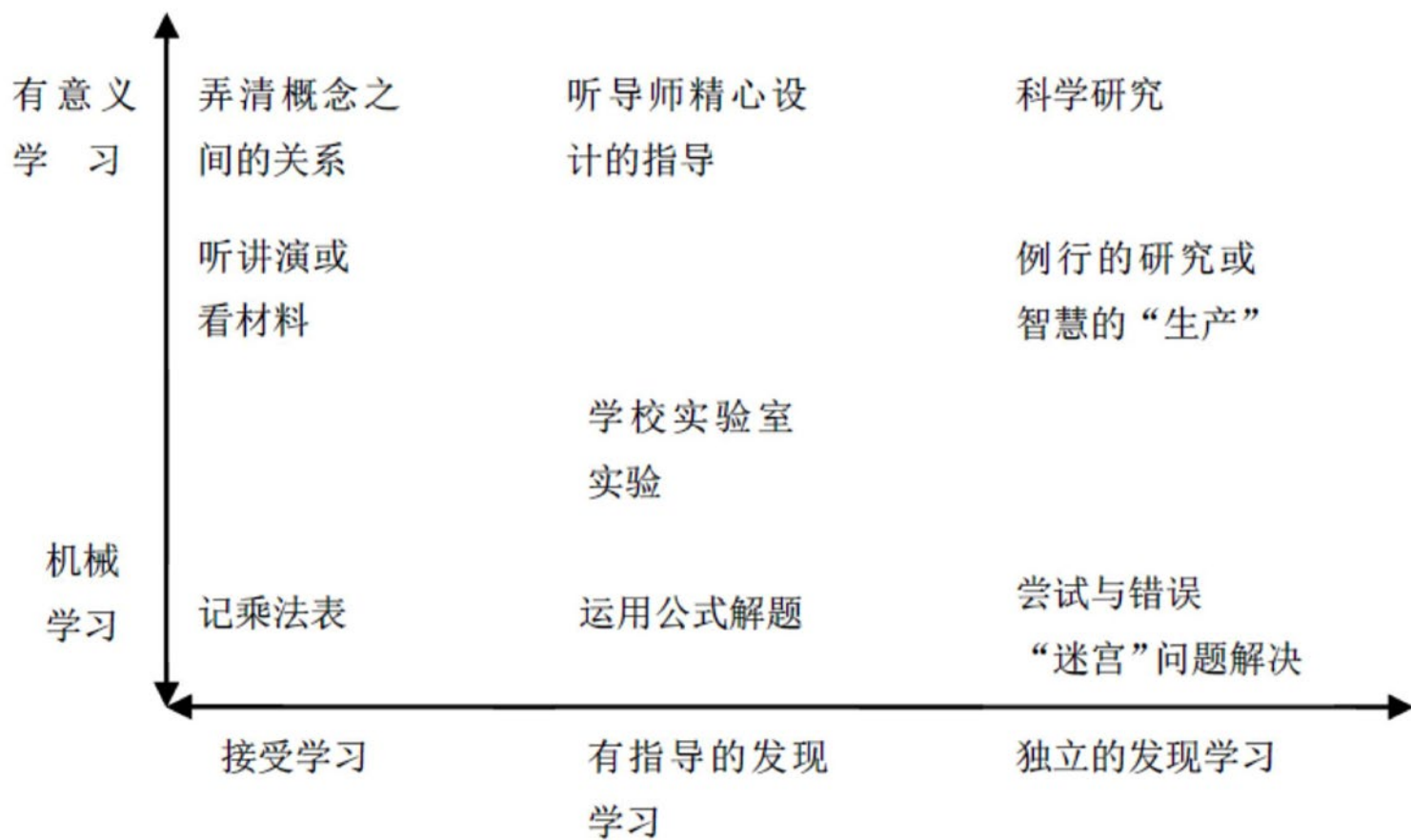
接受学习不一定是机械学习，发现学习也有意义学习和机械学习之分；

接受学习和发现学习没有高级、低级之分



二、学习的分类

(四) 学习性质分类





二、学习的分类

(五) 学习意识水平分类

根据学习的意识水平可以将学习分为内隐学习和外显学习。

内隐学习最早由美国心理学家阿瑟·S.雷伯提出，是指个体在与环境的接触中不知不觉地获得了一些经验，并因此改变其事后某些行为的学习。

外显学习是有意识的、需要意志努力的并按照规则做出反应的学习



二、学习的分类

(六) 学习内容分类

冯忠良把学习分为三类：

- ①知识的学习；
- ②技能的学习，包括心智技能和操作技能；
- ③社会规范的学习



三、学习与心理发展的关系

(一)学习与个体心理发展

学习与心理发展之间存在相互依存、相互促进的辩证关系。一方面，心理发展是新学习的基础；另一方面，学习可以促进发展

1.个体心理发展对学习的制约作用

学习需要个体原有心理结构中具有适当的知识、技能和一定的学习动机。大量研究表明，个体心理发展的各个阶段受心理发展规律的制约。学习必须适应个体心理的发展规律，在心理发展的不同阶段上，应有不同的学习要求、学习内容和学习形式。



三、学习与心理发展的关系

(一)学习与个体心理发展

2.学习对个体心理发展的促进作用

从个体一生的发展来看，其心理的发展都是在不断的学习过程中得以实现的，学习是个体心理发展的最直接的决定因素。

从心理发展的动力机制来看，新的学习情境引起个体认知不平衡，导致个体的学习需要与学习期待成为学习的实际动力；

从心理发展的过程来说，个体通过不断的学习与广泛的迁移，逐步形成能稳定调节个体活动的多种类型、多种水平的能力与品德



三、学习与心理发展的关系

(二)学习准备与发展性教学

学习准备与发展性教学实际上探讨的是个体发展与教育之间的关系，两者存在着辩证的关系。一方面，个体的身心发展水平和特点是教育的起点与依据，是教育的前提；另一方面，个体的身心发展依赖于教育，是教育的结果与产物。

1.学习准备

教育应当考虑个体原有的身心发展水平，关注个体在进行某种新的学习前的准备状态。

这种准备状态就是促进或妨碍学习的个人特点的总和，包括生理发展状态、能力发展状态、学习动机状态等。



三、学习与心理发展的关系

(二)学习准备与发展性教学

2.发展性教学

教育虽然不能逾越个体身心发展的水平，但是适当的教育可以促进儿童的身心发展。

在考虑了教育与个体身心发展的辩证的前提下，为了最大限度地通过教育促进个体身心的发展，**维果茨基提出了发展性教育**，认为教育应该走在发展的前面，也就是说，教学不仅要依据儿童已经达到的心理发展水平，而且要预见到今后的心理发展



三、学习与心理发展的关系

(二)学习准备与发展性教学

2.发展性教学

赞可夫据此提出了“教学的结构决定学生的发展进程”。他认为，要把教学目标确定在学生的最近发展区内，要有一定难度，要让学生“跳一跳”才能摘到“桃子”，并提出了五条教学原则：

- ①提高教学难度；
- ②提高教学速度；
- ③使学生依据理论指导行动；
- ④使学生理解学习过程；
- ⑤使所有学生得到一般的发展



本节重点

选择题、论述题经常出没的地方

要把人和观点对应起来



第三章 学习理论（一）



概述

- (一) 学习的联结理论**
- (二) 学习的认知理论**
- (三) 学习的建构理论**
- (四) 学习的人本理论（考查较少）**
- (五) 学习的动机理论**
- (六) 学习动机的培养与激发**

本章是整个教育心理学最重要的部分



一、学习的联结理论

学习的联结理论认为一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立直接联结的过程。

强化在S-R联结的建立中起着重要作用。



一、学习的联结理论

（一）经典性条件作用说

1. 巴甫洛夫的经典实验

巴甫洛夫与助手在对狗的研究中发现，当助手给狗食物时，狗吃到食物，会分泌很多唾液；此后又发现狗只要看到食物，就开始分泌唾液；再后来，只要听到助手的脚步声，狗似乎知道马上就可以吃到食物了，唾液的分泌也开始增加。巴甫洛夫系统研究了这种现象，提出了“条件反射”的概念，后人称之为“经典条件作用”



一、学习的联结理论

(一) 经典性条件作用说

1. 巴甫洛夫的经典实验-经典条件反射的形成

①无条件反射：食物吃到嘴里，引起唾液分泌增加，这是自然的生理反应，不需要学习，这种反应叫作无条件反射(unconditioned reflex, UR)；引起这种反应的刺激是食物，称为无条件刺激(unconditioned stimulus, UCS)。

②条件反射：研究助手的脚步声与狗的唾液分泌增加本来没有必然的联系，是一种无关刺激，或称中性刺激(neutral stimulus, NS)；当脚步声与食物同时、多次重复后，狗听到脚步声，唾液分泌就开始增加，这时中性刺激由于与无条件刺激结合而变成了条件刺激(conditioned stimulus, CS)，由此引起的唾液分泌就是条件反射(conditioned reflex, CR)。



一、学习的联结理论

(一) 经典性条件作用说

1. 巴甫洛夫的经典实验-经典条件反射的形成

表 13-1 经典条件反射形成的三个阶段

阶段	过程
形成前（阶段 1）	无条件刺激→无条件反应→中性刺激无反应 （肉） （唾液分泌） （铃声）
形成中（阶段 2）	中性刺激（铃声） + 无条件刺激→无条件反应 （肉） （唾液分泌）
形成后（阶段 3）	条件刺激（铃声）→条件反应（唾液分泌）



一、学习的联结理论

（一）经典性条件作用说

1. 巴甫洛夫的经典实验

巴甫洛夫发现学习的主要规律有：

(1)消退现象：经典性条件作用形成后，如果反复呈现条件刺激，却不呈现无条件刺激，反应强度会逐渐降低以致消失。

(2)自然恢复：消退现象经过一段时间后，如果再次呈现条件刺激，条件反应又重新出现；如果此时在条件刺激后紧跟无条件刺激，条件反应会得到最大限度恢复。

(3)泛化：经典条件作用一旦形成，机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应。



一、学习的联结理论

(一) 经典性条件作用说

1. 巴甫洛夫的经典实验

巴甫洛夫发现学习的主要规律有：

(4)分化：如果只强化条件刺激，而不强化与其相似的其他刺激，就能导致对非常特定的刺激反应。

(5)恐惧性条件作用：以对有机体具有恐惧性质的刺激作为无条件刺激而进行的条件作用。

(6)高级条件作用：中性刺激一旦成为条件刺激，就可以作为无条件刺激与另一个中性刺激结合形成新的条件作用。



一、学习的联结理论

(一) 经典性条件作用说

1. 巴甫洛夫的经典实验

巴甫洛夫发现学习的主要规律有：

(7) 第一信号系统和第二信号系统：

对具体事物（如灯光、铃声等）发生反应的大脑皮层功能系统称为第一信号系统，是人类和动物所共有。

对语言和文字等抽象信号发生反应的大脑皮层功能系统称为第二信号系统，为人类所特有



一、学习的联结理论

（一）经典性条件作用说

2. 华生的行为主义

华生认为学习就是以一种刺激代替另一种刺激建立条件作用的过程，学习的实质在于通过建立条件作用，形成刺激与反应之间联结的过程，从而形成习惯。

习惯的形成遵循频因率和近因律。

根据**频因律**，在其他条件相等的情况下，某种行为练习得越多，习惯形成得就越迅速。

根据**近因律**，当反应频繁发生时，最新近的反应比较早的反应更容易得到强化。



一、学习的联结理论

(二) 操作性条件作用说

1. 桑代克的联结—试误说

桑代克通过“饿猫迷笼实验”得出学习是个体在刺激情境中表现时所产生的刺激—反应联结，创立了学习的联结—试误说，具体包括以下三点：

①学习的实质在于形成一定的联结；

②一定的联结需要通过试误而建立；

③动物的学习是盲目的，人的学习是有意识的，遵循效果律、练习律和准备律





一、学习的联结理论

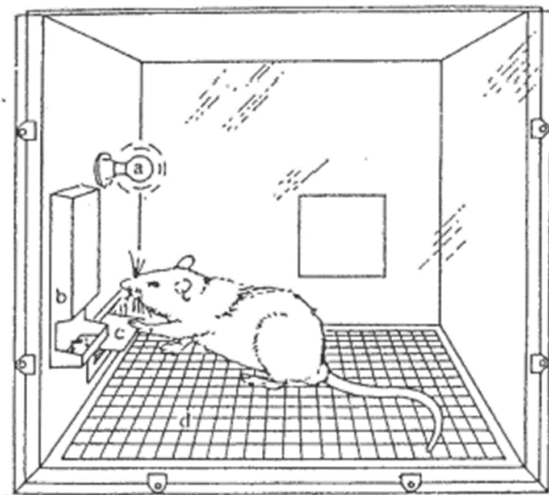
(二) 操作性条件作用说

2. 斯金纳的强化论

斯金纳发明所谓“斯金纳箱”的学习装置。饥饿的白鼠通过不断按压竹竿，直到吃饱为止。

他认为行为分为：**应答性行为（由已知刺激引起）和操作性行为（由有机体自身发出）。**

应答性行为是由特定刺激引起的，是不随意的反射性行为，又称引发反应；操作性行为则不与任何特定刺激相联系，是有机体自发做出的随意反应，又称为自发反应



a 灯 b 食物槽 c 杠杆或木板 d 电格栅

图 13-4 斯金纳箱

注：箱内有一个杠杆，动物只要按压杠杆就可得到食物。



一、学习的联结理论

(二) 操作性条件作用说

2.斯金纳的强化论

(1)主要规律：**正强化和负强化**。根据儿童的不同表现，对儿童的奖励和惩罚。

①正强化

A.正强化的定义：任何导致个体以后进行该行为的可能性增加的结果。奖励那些符合组织目标的行为，以使这些行为得到进一步加强，从而有利于组织目标的实现

B. 行为会带来一些结果，这些结果又会影响我们下一步的行为。当行为的结果导致我们以后进行该行为的可能性增加，正强化就发生了。在正强化中，行为的结果是积极的，所以该行为会频繁发生



一、学习的联结理论

(二) 操作性条件作用说

2.斯金纳的强化论

(1) ①正强化

C. 正强化又称“阳性强化”。个体做出某种行为或反应，随后或同时得到某种奖励，从而使行为或反应强度、概率或速度增加的过程。在强化作用下，变得更频繁发生的行为被称为操作性反应，这种反应所导致的积极结果被称为正强化物。这一原理是通过动物的学习研究得来的



一、学习的联结理论

(二) 操作性条件作用说

2.斯金纳的强化论

(1) ②负强化

A. **阴性强化**就是对于符合组织目标的行为，撤销或减弱原来存在的消极刺激或者条件以使这些行为发生的频率提高

B. 逃避条件作用与回避条件作用。

当厌恶刺激或不愉快的情境**出现**时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激或不愉快情境，则该反应在以后的类似情景中发生的概率便增加，这类条件作用称为 “**逃避条件作用**”

当预示厌恶刺激或不愉快情境**即将出现**的信号呈现时，有机体自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激或不愉快情境的出现，则该反应在以后的类似情景中发生的概率也会增加，这类条件作用则称为 “**回避条件作用**”



一、学习的联结理论

(二) 操作性条件作用说

2.斯金纳的强化论

(1) ②负强化

C. 惩罚与消退。

当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，或者撤销愉快刺激，以消除或抑制此类反应的过程，叫作“**惩罚**”。

在条件反射建立以后，若条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，这就是“**消退**”。



一、学习的联结理论

(二) 操作性条件作用说

2.斯金纳的强化论

(2)强化物

①一级强化物与二级强化物。

一级强化物能满足人的基本生理需要，如食物、水、安全等；二级强化物是一种中性刺激与一级强化物反复联合后获得了强化性质的强化物，如金钱、分数等。二级强化又可以分为社会强化、信物和活动

②**普雷马克原理**：又称“祖母效应”，即用高频的活动作为低频活动的强化物，如告诉孩子：“写完作业才可以看电视”



一、学习的联结理论

(二) 操作性条件作用说

2.斯金纳的强化论

(3)强化程式（程序）。

①**连续强化程式**：给予每个反应强化。

②**间隔强化程式**

A.定时强化： 固定时段后给予强化；

B.定比强化： 固定反应次数后给予强化；

C.变时强化： 不定时给予强化；

D.变比强化： 在不定反应次数后给予强化



一、学习的联结理论

(三) 观察学习理论

1.班杜拉的经典实验：

首先让儿童观察成人榜样对一个充气娃娃拳打脚踢，然后把儿童带到一个放有充气娃娃的实验室，让其自由活动。结果发现：儿童在实验室里对充气娃娃也会拳打脚踢



一、学习的联结理论

(三) 观察学习理论

2.观察学习的基本过程

观察学习也就是通过观察并模仿他人而进行的学习，包括四个子过程：注意过程、保持过程、动作再现过程、动机过程。

(1)注意过程： 观察者注意并知觉榜样情景的各个方面。受以下几个因素影响：

- ①观察者比较容易观察与自身相似或被认为优秀的榜样。
- ②有依赖性、自身概念水平低或焦虑的观察者更容易产生模仿行为。
- ③强化的可能性或外在的期望影响个体决定观察谁的什么行为。



一、学习的联结理论

(三) 观察学习理论

2.观察学习的基本过程

(2)保持过程： 观察者记住从榜样情景了解的行为， 以表象和言语形式将他们在记忆中进行表征、 编码及储存。

(3)动作再现过程： 观察者将头脑中有关榜样情景的表象和符号概念转为外显行为,选择和组织榜样情景中的要素， 进行模仿和练习， 并在信息反馈的基础上精炼行为。



一、学习的联结理论

(三) 观察学习理论

2.观察学习的基本过程

(4)动机过程： 观察者因表现所观察到的行为而受到激励， 模仿动机存在三种来源：

①直接强化——通过外部因素对学习行为予以强化。

②替代强化——通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为的倾向。

③自我强化—— 根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督， 从而强化相应的学行为。



一、学习的联结理论

(三) 观察学习理论

3.观察学习理论的应用

- (1)随时随地学习;
- (2)教师要为学生提供良好的榜样和机会;
- (3)及时表扬和鼓励良好的行为



作业

- 整理本节课笔记（电子 手写都可）

交作业方式：

- 微信群内或微博@冯三学Cathy

- 有困惑的地方一定要来问哦

THANKS

- 期待下次相遇 -



高途学院APP下载



高途学院公众号

