

# 2022 心理学基础讲义

---

## 发展心理学



# 目 录

<b>第一章 发展心理学概述</b> .....	- 1 -
一、发展心理学的研究对象与任务.....	- 1 -
二、发展心理学的研究设计 .....	- 2 -
三、发展心理学的历史 .....	- 5 -
<b>第二章 心理发展的基本理论</b> .....	- 8 -
一、心理发展的主要理论 .....	- 8 -
二、心理发展的基本问题 .....	- 16 -
三、发展心理学研究方法的新趋势.....	- 17 -
<b>第三章 心理发展的生物学基础与胎儿发育</b> .....	- 19 -
一、心理发展的生物学基础 .....	- 19 -
二、胎儿的发育与先天素质 .....	- 19 -
<b>第四章 婴儿心理发展</b> .....	- 22 -
一、婴儿生理的发展 .....	- 22 -
二、婴儿动作的发展 .....	- 22 -
三、婴儿言语的发展 .....	- 23 -
四、婴儿认知的发展 .....	- 24 -
五、婴儿气质的发展 .....	- 25 -
六、婴儿社会性的发展 .....	- 26 -
<b>第五章 幼儿心理发展</b> .....	- 29 -
一、幼儿生理的发展 .....	- 29 -
二、幼儿游戏的发展 .....	- 29 -
三、幼儿言语的发展 .....	- 31 -
四、幼儿认知的发展 .....	- 32 -
五、幼儿个性和社会性的发展 .....	- 35 -
<b>第六章 童年期儿童心理发展</b> .....	- 40 -
一、童年期儿童的学习 .....	- 40 -
二、童年期儿童言语的发展 .....	- 41 -

三、童年期儿童认知的发展 .....	- 41 -
四、童年期儿童的个性、社会性的发展 .....	- 43 -
<b>第七章 青少年的心理发展 .....</b>	<b>- 47 -</b>
一、青少年生理的发展 .....	- 47 -
二、青少年认知的发展 .....	- 47 -
三、青少年自我的发展 .....	- 48 -
四、青少年社会性的发展 .....	- 49 -
五、青少年情绪的发展 .....	- 50 -
<b>第八章 成年期心理发展 .....</b>	<b>- 52 -</b>
一、成年期的心理发展观 .....	- 52 -
二、成年期的发展任务理论 .....	- 53 -
三、成年期认知的发展 .....	- 55 -
四、成年期人格发展 .....	- 57 -
五、临终心理 .....	- 59 -

# 第一章 发展心理学概述

## 一、发展心理学的研究对象与任务

### （一）研究对象

发展心理学是研究心理发展规律的科学。

具体而言，研究个体从受精卵开始到出生，到成熟，直至衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律，即**研究毕生心理发展**特点和规律。

其中，儿童心理学（0 - 18 岁）是发展心理学中最核心的部分。

发展心理学的研究对象可以从广义和狭义两个方面进行划分：

#### 1. 广义发展心理学

（1）种系心理发展（动物心理学/比较心理学）

（2）种族心理发展（民族心理学）

（3）个体心理发展（个体发展心理学）

#### 2. 狭义发展心理学

（1）两个主要部分：认知过程和社会性发展。

认知过程中最主要的研究对象是思维的年龄特征，社会性发展中最主要的研究对象是人格的年龄特征。

（2）四个相关方面：心理发展的社会生活和教育条件、生理因素的发展、动作和活动的发展、言语发展。

### （二）研究任务

#### 1. 描述：

描述研究对象的特点和状况，是发展心理学研究的最基本目的。

具体而言，发展心理学揭示了心理发展的普遍模式，描述了不同的文化和亚文化相联系的心理发展模式，以及心理发展的年龄特征。

**年龄特征**是指同一年龄段儿童共同具有的，使他们与其他年龄段儿童区别开来的心理发展的本质特征。它是心理发展的各阶段中形成的一般特征、典型特征或本质特征。

比较典型的划分年龄阶段的标准有以下几种：

（1）生理发展：伯曼（L.Berman）以内分泌腺为分期标准；

（2）智力发展：皮亚杰（J.Piaget）以思维发展为分期标准；

（3）个性发展：埃里克森（E.H.Erikson）以人格发展为分期标准；

(4) 活动特点：艾利康宁和达维多夫以心理发展为分期标准。

## 2. 解释

解释心理现象的活动过程与特点的形成原因、发展变化以及影响因素等。

## 3. 预测

对研究对象以后的发展变化和在特定情境中的反应做出推断和预测。

## 4. 控制

根据科学理论控制研究对象的发展，是发展心理学研究的最高目标。

# 二、发展心理学的研究设计

## (一) 横断设计

### 1. 定义：

横断设计，是在某一特定时间内，同时对不同年龄的个体进行比较研究的方法。

### 2. 优点：

(1) 横向研究可在较短时间内收集大量数据资料，比较节省时间和经费，易于实施；

(2) 横向研究的时效性比较强，可以较快获得研究结果，能够避免被试的流失对研究带来的影响；

(3) 可以同时研究较大样本，故被试的代表性往往较强，研究所得结果也就具有较好的概括性；

(4) 不存在重复测量的问题。

### 3. 缺点：

(1) 缺乏系统连续性，无法获得个体发展趋势或发展变化的数据资料；

(2) 难以确定因果关系，不适用于研究发展的稳定性和早期影响的作用等问题；

(3) 取样程序较为复杂；

(4) 横向研究可能存在组群效应，也叫同辈效应、世代效应(cohort effect)。组群是指年龄接近、所受社会环境影响相似的人群。组群效应是指横向研究将社会环境影响不同而造成的差异当成是年龄增长所引起的发展变化。

## (二) 纵向设计

### 1. 定义：

纵向设计也叫追踪设计，是对同一个体或年龄组在较长的时间内进行有系统的定期连续观察和研究。

### 2. 优点：

(1) 能看到比较完整、系统的发展过程、发展过程中的一些关键转折点、显著的阶段特征和量变质变规律；

(2) 有助于确定因果关系，特别适用于研究发展的稳定性问题和早期影响的作用问题，也适用于个案研究。

### 3. 缺点：

(1) 比较花费时间、经费和人力；

(2) 研究的时效性比较差，有时候需要等待很久才能得到研究结果；

(3) 由于纵向研究需要对同一批被试重复进行研究，有时可能出现练习效应或疲劳效应并会降低数据可靠性；

(4) 纵向设计的目标群体来自某一特殊年代，该年代的显著特征为群体带来了特定的影响，从而使研究结果难以推广，这种现象叫做“跨代效应”，例如：80s 追踪和 00s 追踪；

(5) 由于纵向研究耗时较长，可能发生被试流失的情况，也可能使变量增多，这就会影响被试的代表性和研究结果的概括性。同时还可能存在测量时间效应（重大社会历史事件会影响心理发展的自然进程）。

### （三）聚合交叉设计（纵向时序设计）

#### 1. 定义

聚合交叉设计，是在纵向研究图式中分段进行横断研究，这样既克服了纵向研究的缺点，又保持了横断设计的长处。因而其科学性，适用性很强。

这种方法既能在较短的时间内了解各阶段儿童心理的总体情况，又能从发展的角度了解样本中个体随年龄增长出现的各种变化，以及社会历史因素对儿童心理的影响。

#### 2. 优点

(1) 采用聚合交叉研究不仅可以排除组群效应，而且可以不断补充被试，避免被试流失所造成的影响。

(2) 通过比较同时代出生但先后参加实验的被试，可以了解是否存在练习效应或疲劳效应。

(3) 聚合交叉研究耗时也比典型的纵向研究少。

(4) 采用聚合交叉研究，可以对发展的稳定性问题和早期影响的作用问题进行研究。

#### 3. 缺点

(1) 耗时长，花费大；

(2) 可能存在与纵向和横断研究同样的问题；

(3) 所得结论推广到别的群体中仍有一定问题。

### （四）双生子设计

### 1. 定义

双生子设计，是指以双胞胎（同卵双生子或异卵双生子）为样本，通过研究其某种心理特征或行为上的相似性与差异性，来揭示遗传与环境对个体心理和生理特征发展的影响或作用的方法。

此方法多用于智力、人格的研究，高特斯曼（Gottesman）提出了研究双生子的原则。

### 2. 优点

（1）**同卵双生子**具有相同的基因，他们之间的任何差异都可以归结为环境因素的作用；

（2）**异卵双生子**基因不同，但在环境上有许多相似性，因此也提供了环境控制的可能性。

### 3. 缺点

（1）只孤立地考虑遗传和环境因素的影响，未考虑到两者动态的交互作用；

（2）不能人为制造在不同环境下生长的双生子被试，因此很难找到合适的被试。

## （五）微观发生学设计

### 1. 定义：

微观发生学设计是指在短时间内反复呈现一个诱发变化的刺激，并观测个体发生变化的过程。

这是一种用于研究个体发展的变化过程和个体差异的方法，它使得研究者能够近距离观察到变化的过程，而不只是变化的结果。

微观发生学设计有以下关键特征：

（1）变化的个体是分析的基本单位，在某个特定发展领域发生快速变化之前、变化期间、以及变化之后进行观测，进行观测的时间间隔很密集。

（2）对所观测的行为进行几种的定性和定量分析

（3）微观发生学在西方应用广泛，如早期情绪发展、母婴交流、动作发展、早期语言发展、注意、记忆和年幼儿童的问题决策解决策略等。

### 2. 优点：

（1）它关注对象一系列行为发生的细节，观测一段时间内的快速变化，研究者能直接观测发展变化的过程，能描述变化如何发生，以及变化的数量和性质。

（2）由于进行密集的观测，使研究者能够在研究的年龄范围内追踪特定的行为个体发展轨迹，这有助于确定从一种行为模式到另一种行为模式的转折点。

（3）该设计使研究者能够观察到个体的内部差异，即能找到不同时间，不同条件下个体行为的稳定性和不稳定性，还能观测到发展变化的速率和时间。

（4）该设计能够确定变化最有可能发生的条件。



### 3. 缺点:

(1) 该方法需要对被试进行逐个观察、逐点记录, 耗时费力, 因此被试数量有限;

(2) 该方法只适用于动机强的被试, 因为整个研究的成败取决于被试能否全程认真参加多个实验, 并且在每个实验中都能积极进行尝试;

(3) 尽管观察密度高, 数据很丰富, 但是在有些情况下, 仍旧难以分清被试已经具备的能力和变化后的能力, 密集刺激带来的变化可能是短时的, 可能不具有代表性。

## (六) 跨文化研究

### 1. 定义

跨文化研究也叫交叉文化研究, 是指同一个课题通过对不同社会文化背景的儿童进行研究, 以探讨儿童心理发展的共同规律和不同的社会生活条件对儿童心理发展的影响。

严格来说, 跨文化研究并不能算是一种研究设计, 而是一种宏观的研究方法。

采用跨文化研究有助于检验心理发展理论的普适性并做出修正、补充和完善。

### 2. 优点

(1) 能对变量做出更全面的考虑, 能扩大变量范围, 有助于分清变量并确定情境对行为的影响。

(2) 可以探讨某一区域或某一国家为研究对象得出的某些心理特征的研究结果是否具有普遍意义。

## 三、发展心理学的历史

### (一) 近代儿童心理学产生的背景

#### 1. 近代社会的发展

在西方, 大约从 14-15 世纪文艺复兴开始, 新兴资产阶级从经济上, 政治上甚至意识形态上进行了反封建反教会的斗争, 一些进步思想家和教育家提出了尊重儿童、发展儿童天性的口号。

这些为儿童心理学的发展奠定了最初的思想基础。

#### 2. 近代自然科学的发展

近代科学的三大发现(细胞、能量转化、进化论)推翻了形而上的科学观, 形成了辩证的自然观, 要求从发展变化角度研究事物的本质和规律。

达尔文长期观察和记录自己孩子的心理发展。于 1876 年出版了《一个婴儿的传略》, 它对推动儿童发展的传记法(日记法)的研究有重要影响。

#### 3. 近代教育的要求

近代教育的一个重要特点是要了解儿童、尊重儿童。一些教育家主张以心理学的规律为依据，这些教育家的思想推动了研究儿童的著作和组织的出现。

(1) 1774 年，裴斯泰洛奇 (Pestalozzi) 对自己三岁孩子一个月的观察记录，被称为儿童心理学的“先声”；

(2) 洛克 (J. Locke) 认为，儿童就像一张白纸，他们发展的差异由后天经验决定，即“白板说”；

(3) 卢梭 (J. J. Rousseau) 的“机能论”把儿童看做高尚的自然人，持儿童中心论观点，认为成人应当接纳儿童的需求，儿童可以自己决定自己的命运，他最早提出了两个对儿童心理学影响巨大的概念：“阶段”和“成熟”；

(4) 夸美纽斯 (J. A. Comenius) 主张通过教育改良社会，使人获得和谐发展，他提倡的“人文主义教育”，至今对教学活动仍有深刻的影响。

## (二) 科学儿童心理学的产生与发展

科学儿童心理学诞生于 19 世纪后半期。1882 年，普莱尔 (W. T. Preyer) 出版《儿童心理》，主要研究学龄前儿童特别是婴儿期的心理特点，反对“白板说”，并开展了比较研究。这本书被公认为是第一部科学的、系统的儿童心理学著作，普莱尔也因此成为儿童心理学的真正创始人（奠基人）。

此后，西方儿童心理学的发展可以分为三个时期：

(1) **形成时期**：从 1882 年到第一次世界大战，出现了一批心理学家用观察和实验方法研究儿童心理发展，普莱尔是最杰出的奠基人。

(2) **分化和发展时期**：两次世界大战之间，儿童心理学已经达到比较成熟的阶段。这一阶段涌现了大量杰出的心理学家，如瑞士的皮亚杰、美国的格塞尔、奥地利的彪勒夫妇等。

(3) **演变和创新时期**：第二次世界大战后，儿童心理学的发展主要表现在两个方面：理论观点的演变和具体研究工作的演变。

## (三) 毕生发展研究

### 1. 霍尔将儿童心理学研究的年龄范围扩大到青春期

(1) 1904 年，霍尔 (G. S. Hall) 的重要著作《青少年：它的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》一书出版，确立了儿童心理学研究的年龄范围，即出生到成熟（青少年期到青年期）各个阶段心理发展的特征。

(2) 霍尔也是最早正式研究老年心理的心理学家，于 1922 年出版《衰老：人的后半生》，但没明确提出心理学要研究个体一生的发展。

### 2. 精神分析学派率先对个体生命全程做了研究

(1) 弗洛伊德 (Freud) 提出了人的心理发展阶段理论，从出生至青春期为五个发展阶段。

(2) 荣格首先提出研究成年期，其发展观涉及三方面：

①提出前半生与后半生分期的观点，认为前半生和后半生人格沿着不同的路线发展，25 到 40 岁是分界的年限，前半生比后半生的人格更向外展开，更致力于外部世界；

②重视中年危机；

③论述了老年心理，特别是临终前的心理，最先开始对于毕生发展的研究。

(3) 埃里克森在荣格的基础上将弗洛伊德的年龄划分从青春期扩展至老年期，即生命全程。

### 3. 发展心理学的问世

(1) 1930 年何林渥斯 (Hollingworth) 最先提出要追求人的心理发展全貌，并出版了世界上第一部发展心理学著作《发展心理学概论》。

(2) 1935 年古德伊洛弗 (Goodenough) 出版《发展心理学》，其科学性和系统性都超过了何林渥斯。

(3) 1957 年美国《心理学年鉴》用“发展心理学”代替了“儿童心理学”作为章名。

## 第二章 心理发展的基本理论

### 一、心理发展的主要理论

#### （一）精神分析的心理发展观

##### 1. 弗洛伊德的发展心理学理论

###### （1）一种驱力

弗洛伊德认为人与生俱来就有性本能，性本能携带着数量一定的心理能量“力比多”（libido），它具有驱使个体行动以获得满足快感的作用。

性本能是一切行为的最根本动力，这是其理论的核心。

###### （2）两种本能

①生的本能：它能保证人的生存，如呼吸、吃、喝、性和机体的其他需要。

②死的本能：指人可能表现出来的各种破坏力。

###### （3）三种心理结构

###### ①本我：

是最原始、本能、在人格最深处最难以接近的部分，其基本机能是寻求能满足机体本能的对象，提供能量或动力。

本我遵循快乐原则，指向本能需要的直接满足。

本我及其初级过程思维关注的是获得满足，而不管满足的途径是否实际或是否对环境所允许。

在心理发展过程中，年龄越小，本我的作用越大。

###### ②自我

自我是意识部分，自我遵循现实性原则，即寻找一种现实的途径来满足本能需要。

自我能支配行动，思考过去的经验，计划未来的行动，弗洛伊德称这种合理的思维方式为**二级思维过程**

它是随着人的成长，在个体和外界的接触中，逐渐从本我中发展起来的，是本我和外部世界的中介。

###### ③超我

超我是人格当中内化了的道德标准，包括两部分：良心和自我理想。

**良心**是消极、批判性的部分，它告诉个体不能违背良心；

**自我理想**由积极的雄心、理想构成，它希望个体为之奋斗。

超我服从于道德原则（完美原则）。

###### （4）四种研究方法

①临床观察法

②催眠释梦法

③自由联想法

④生活史法

### **(5) 五个发展阶段**

人格的发展就是性（心理性欲）的发展，根据力比多释放的主要焦点，可以将儿童心理发展划分为五个阶段：

#### **①口唇期（0 - 1 岁）**

力比多的发展是从嘴开始的，吃奶和吮吸给儿童带来最大的快感。

从出生到 6 个月，儿童的世界是“无对象的”，他们还没有现实存在的人和物的概念，仅仅是渴望得到欢乐、舒适的感觉，而没有认识到其他人对他是分离而存在的。

#### **②肛门期（1 - 3 岁）**

排泄给儿童带来最大快乐。这是儿童学习如何获得爱、表扬和赞赏的关键时期。

如果这一时期不能被父母恰当对待，那么儿童的人格就会残留着恐惧、内疚和蔑视的痕迹。这种被压抑的冲突可能导致成人强迫性地定时大小便和洁癖，或者变得尖酸刻薄。

#### **③性器期（3 - 6 岁）**

这是一个激动不安的时期，性器是儿童快乐和满足的主要来源。

这一时期，儿童经历了强烈的矛盾情感，寻求异性父母作为爱人，但同时都害怕并爱戴同性父母，这个阶段的儿童十分依恋异性父母。

这种早期的异性亲子依恋可分为恋父情结和恋母情结两种，又称为伊莱克特拉情结（Electra complex）和俄狄浦斯情结（Oedipus complex）。

如果这一时期的情感冲突通过被压抑的性冲动和认同同性父母未得到充分解决，残余的冲突遗留在潜意识中会扭曲青少年和成人的人格。

#### **④潜伏期（6 - 11（女）/13（男）岁）**

这一时期，主要的满足区域仍然是性器区，但通常在儿童的行为中没有表现出来，因为儿童为了解决恋父或恋母情结的冲突，都压抑了性的表现。

潜伏期的儿童把力比多投入到了学校学习和大运动量的游戏中去。

#### **⑤生殖期/青春期（11（女）/13（男）岁以后）**

这一时期女孩和男孩出现第二性征的身体变化，青春期的到来唤醒了性冲动，青少年必须学会以社会认可的方式表达这种冲动，如果发展是健康的，婚姻和抚养孩子就能够满足这种成熟的性本能，并且他们能够以更少自我中心、更客观的视角来看待世界。

个体最重要的任务是摆脱父母的控制，容易产生冲动，对成人产生抵触情绪。

### （6）评价

**贡献：**弗洛伊德理论在**原创性**方面获得了很高的评价，精神分析的建议对父母与其他影响儿童的抚养者的实践都产生了重大的影响，他的理论对社会及科学都是一大贡献。

**局限性：**但是他的理论是建立在对成年人的研究基础上，并没有直接观察儿童，而是要求病人回答幼年经历，从而做出理论推测的，而这些回忆有时是片面的，甚至是歪曲的。因此，弗洛伊德理论的**科学性不足**。

## 2. 埃里克森的心理发展观

埃里克森接受了弗洛伊德理论的基本框架，但更强调自我的作用，认为人格是生物、心理和社会三方面因素组成的统一体。

个体人格发展要经过一系列的阶段，每个阶段都有其特定的目标、任务和冲突。

各个阶段互相依存，后一阶段发展任务的完成依赖于早期冲突的解决。

人的心理发展分为八个阶段，每一阶段都有相应的发展任务与人格品质。

### （1）婴儿期（0 - 1 岁）

主要任务是满足生理上的需要，发展信任感，克服不信任感，体验希望的实现；

### （2）儿童早期（1 - 3 岁）

主要任务是获得自主感，克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；

### （3）学前期或游戏期（3 - 6 岁）

主要任务是获得主动感，克服内疚感，体验目的的实现；

### （4）学龄期（6 - 12 岁）

主要任务是获得勤奋感，克服自卑感，体验能力的实现；

### （5）青年期（12 - 18 岁）

主要任务是建立同一感，避免同一感混乱，体验忠诚的实现；

### （6）成年初期（18 - 25 岁）

主要任务是获得亲密感，避免孤独感，体验爱情的实现；

### （7）成年中期（25 - 50 岁）

主要任务是获得繁殖感，避免停滞感，体验关怀的实现；

### （8）成年晚期或老年期（50 以后）

主要任务是获得完善感，避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。

## 3. 弗洛伊德和埃里克森的观点的比较

### （1）区别

①弗洛伊德强调本能的作用，将人格发展局限于母亲—儿童—父亲这个狭隘的三角关系中，特别强调早期经验在人格形成中的作用；

而埃里克森则更强调自我的作用，将个体发展置于更广阔的社会背景上，重视社会文化对人格发展的影响，认为人格发展是一个渐成的过程。

②弗洛伊德对人格发展阶段的划分只到青春期为止，而埃里克森则将人格发展阶段扩展到了人的一生。

## （2）联系

埃里克森的发展理论是对弗洛伊德的继承、扩展与修正。

埃里克森的发展渐成说有着自己的特色，他认为发展过程不是一维纵向的，而是多维的，每一个阶段不存在是否发展的问题，而是发展的方向的问题。

## （二）行为主义的心理发展观

### 1. 华生的行为主义

#### （1）基本假设

人类的行为都是可以通过后天条件反射等学习的。

#### （2）基本观点

华生认为，心理的本质是行为。各种心理现象只是行为的组成因素，都可以用客观的 S-R 公式来论证，其中包括作为高级心理活动的思维。有关人类发展的理论应该基于可观察的外显行为，而不是基于不可观察的无意识动机或认知过程的内省。

华生是名副其实的**环境决定论者**，主要体现在：否认遗传的作用、夸大环境和教育的作用、认为学习包括情绪的基础都是条件反射。

#### （2）评价

**局限：**华生的刺激—反应理论过于偏激，只能解释一些较低级的心理过程，而把高级心理机能的研究排除在外，在一定程度上窄化了心理学的研究范围。

**贡献：**但是，行为主义严格的科学取向，推动了心理学研究中对实验方法的使用，提高了心理学研究的客观性。

### 2. 斯金纳的操作学习理论

#### （1）基本假设

斯金纳（B.F. Skinner）认为，除经典条件反射机制外，人或动物还能通过操作条件反射来学习。

操作条件反射是指一种行为的结果改变着该行为发生频率的学习机制。操作性条件反射理论强调塑造、强化与消退、及时强化等原则。

#### （2）基本观点

强化会提高一种行为发生的频率，而惩罚则会降低一种行为的发生频率。



正强化（积极强化）是一种刺激的加入或增强导致了特定行为出现概率提高的过程；负强化（消极强化）是一种刺激的排除或减弱导致了特定行为出现概率提高的过程。

他认为：①行为是由强化刺激控制的②行为不强化就会消退③强化一定要及时。

### （3）评价

斯金纳重视将理论应用于实际，如育儿箱、行为矫正、教学机器和教学程序，都对美国教育产生了深刻的影响。

## 3. 班杜拉的社会认知理论

### （1）基本假设

班杜拉（A. Bandura）认为人的行为变化不只是由内在因素决定，也不只是由外在因素决定，而是两者相互作用的结果。儿童大部分的学习来自其主动观察或模仿他人的言行。

### （2）基本观点

①班杜拉的社会学习理论从人的社会性角度研究学习问题，强调观察学习。

观察学习是指通过观察他人所表现的行为及其结果而进行的学习，**观察学习包括注意过程、保持过程、动作复现过程和动机过程。**

②班杜拉认为，强化可以分为**直接强化、替代强化和自我强化**。替代强化是通过对榜样进行强化来增强或提高学习者某种特定行为出现的概率。

③班杜拉特别重视社会学习在社会化过程中的作用，他专门研究了攻击性、性别化、自我强化和亲社会行为等社会化的目标。

### （3）评价

**贡献：**班杜拉所强调的观察学习在相当程度上反映了人类学习的特点，揭示了人类学习的过程，有一定的理论价值和实际价值。

**局限：**但是班杜拉的社会学习理论基本上是行为主义的，虽然他也很重视认知因素，但并没有对认知因素做充分的探讨，更缺乏必要的实验依据。

## （三）皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰心理学的理论核心是“发生认识论”。皮亚杰的理论基础来源于生物学、逻辑学和心理学。

### 1. 发展的实质和原因

认知发展是一种建构的过程，是个体在与环境不断的相互作用中实现的。心理因素不是起源于先天的成熟，也不是后天的动作，而是起源于主体对客体的动作。主体通过动作对客体的适应才是心理发展的真正原因与本质。

个体的任何心理反应，无论指向外部动作还是内部思维，**都是一种适应**。适应的本质在于取得机体与环境的平衡，而适应则通过同化与顺应两种形式完成。



## 2. 发展的因素与结构

(1) 心理发展的因素：成熟、物理经验、教育、平衡。

其中图式为核心概念。

①**图式**：动作的结构或组织，这些动作在相同或类似环境中不断重复而得到迁移或概括。

图式最先来自遗传，之后在适应环境的过程中不断改变和丰富，经过同化、顺应、平衡演变成新图式。

②**同化**：把新经验纳入机体已有的图式中，以加强和丰富主体的动作。（量变）

③**顺应**：改变现有图式以纳入和适应新经验。（质变）

④**平衡**：同化与顺应导致的适应，是机体暂时达到平衡，但这只是下一个较高水平平衡运动的开始。平衡既是心理发展的因素，又是心理发展的结构。

## 3. 认知发展阶段论

(1) 皮亚杰认为，心理发展过程具有连续性、阶段性和顺序性。每个阶段具有其独特的结构。儿童思维发展依次经过：

①**感知运动阶段（0-2岁）**：儿童只能协调感知觉和动作活动，形成某些低级动作图式，该阶段发展的特点有：形成客体永久性（“A非B”错误）。

②**前运算阶段（2-7岁）**：感知和动作内化，可以成为表象，能用表象和语言描述外部世界，但还具有以下特点：相对具体性、具体形象性、不可逆性、自我中心性（eg：掩耳盗铃、三山实验）、刻板性、集中化（不守恒）、泛灵论。

③**具体运算阶段（7-12岁）**：儿童的思维已能服从逻辑规则，但认知活动相对具体，不能进行抽象运算，8岁左右形成客体守恒性。

这一阶段儿童发展的特点有：去集中化、去中心化、思维可逆性。其中，去集中化是儿童思维成熟的最大特征。

④**形式运算阶段（12岁以后）**：形成抽象逻辑思维，根据假设对命题进行推理的能力不断发展，思维水平开始接近成人。

### (2) 皮亚杰阶段论的要点

①心理发展过程是**连续的**，但有**阶段性**；

②各阶段有独特的结构，阶段可以提前或推迟，但先后**次序固定**；

③阶段之间可以有**交叉**；

④前一阶段的结构是后一阶段的**基础**，但两阶段之间有**本质差异**；

⑤同一阶段内各种认知能力水平**相当**；

⑥心理发展的新水平是许多因素的**新融合和新结构**；

### (3) 对教学工作的启示

皮亚杰的认知发展阶段论是活动教学法、认知冲突法的理论基础，它启示我们教学应当适应学生的认知结构。

#### （四）维果茨基的心理发展观（文化-历史发展观）

维果茨基（Vygotsky）是前苏联著名的心理学家，主要研究儿童心理和教育心理，着重探讨思维与言语、教学与发展的关系问题。

他和鲁利亚、列昂节夫一道研究人的高级心理机能的社会历史发生问题，被称作“维列鲁学派”。

##### 1. “文化-历史”发展理论

他认为，工具的使用引起了人的新的适应方式，即物质生产的间接方式，人类便区别于动物，以物质生产的间接方式适应自然。工具生产中凝结着人类的间接经验，即社会文化知识经验，这就使人类的心理发展规律不再受生物进化规律的制约、而受社会历史发展规律的制约。

这些条件使得人类心理上出现了精神生产工具，即人类社会所特有的言语和符号。生产工具和语言符号的相似性在于它们使间接的心理活动得以产生和发展。

##### 2. 发展的实质、原因和标志

（1）发展的实质：从低级心理机能向高级心理机能发展的过程。

（2）发展的原因：发展源于社会文化—历史的发展，受社会规律的制约；儿童在与成人交往中通过掌握语言、符号使其在低级的心理机能基础上形成了各种新的心理机能；高级心理机能是不断内化的结果；

（3）发展的标志：心理活动的随意机能；心理活动的抽象概括机能；形成间接的、以符号为中介的心理结构；心理活动的个性化。

##### 3. 三个重要思想

（1）最近发展区：维果茨基认为最近发展区是儿童现有发展水平与潜在发展水平之间的范围，潜在发展水平是指在得到环境的一定支持或指导的条件下可能达到的水平，儿童需要在帮助下消除这二者间的差异。

教学创造着最近发展区，第一种发展水平与第二种发展水平之间的动力状态是由教学决定的。最近发展区比儿童当前的发展水平能够更好地反映心理发展中的个体差异。

##### （2）教学应当走在发展的前面

这是维果茨基对教学与发展关系问题的最主要理论。教学可以定义为“人为的发展”，教学决定着智力的发展，这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和活动特点上，也表现在发展速度上。

##### （3）学习的最佳期限

维果茨基认为，如果脱离了学习某一技能的最佳年龄，从发展的观点来看是不利的，它会造成儿童智力发展的障碍。

因此，某一种教学，必须以成熟与发育为前提，但更重要的是教学必须首先建立在正在开始形成的心理机能的基础上，走在心理机能形成的前面。

#### 4. 内化学说

维果茨基分析了智力形成的过程，提出了“内化学说”。

“内化学说”的基础是工具理论。工具分为两类，一类是物质工具，如各种器具、机械；另一类是心理工具，如符号、标记和语言等。

儿童通过对工具的掌握，就将人类社会发展的产物——文化转化为自己的内部心理结构了，这个过程就是内化过程。

#### 5. 对教学工作的启示

(1) 进行支架教学；

(2) 教师要不断获得学生发展的反馈，并提供处于其最近发展区内的、难度适当的学习材料；

(3) 指导合作学习；

(4) 应用于情境认知理论及其教学模式；

(5) 重视社会文化对儿童的影响。

#### (五) 生态系统理论

布朗芬布伦纳 (U. Bronfenbrenner) 提出的个体发展模型，强调发展个体嵌套于相互影响的一系列环境系统之中，在这些系统中，系统与个体相互作用并影响着个体发展。

##### 1. 微观系统

环境层次的最里层，指个体活动和交往的直接环境，这个环境是不断变化和发展的，是环境系统的最里层。

对大多数婴儿来说，微系统仅限于家庭。随着婴儿的不断成长，活动范围不断扩展，幼儿园、学校和同伴关系不断纳入到婴幼儿的微系统中来。对学生来说，学校是除家庭以外对其影响最大的微系统。

##### 2. 中介系统

中介系统是指各微系统之间的联系或相互关系。布朗芬布伦纳认为，如果微系统之间有较强的积极的联系，发展可能实现最优化。相反，微系统间的非积极的联系会产生消极的后果。

##### 3. 外层系统

是指那些儿童并未直接参与但却对他们的发展产生影响的系统。

例如，父母的工作环境就是外层系统影响因素。儿童在家庭的情感关系可能会受到父母是否喜欢其工作的影响。

##### 4. 宏观系统

宏观系统位于环境的最外层，指社会文化价值观、风俗、法律及别的文化资源。

宏观系统不直接满足儿童的需要，它对较内层的各个环境系统提供支持。

### 5. 时间系统

时间系统又叫历时系统，是布朗芬布伦纳的模型当中的时间维度，他强调生态环境中的任何变化都影响着个体的发展方向，如家庭构成、居住地或父母职业的变化，以及重大事件的发生。

### 6. 评价：

**贡献：**人-环境互动的详细分析启发了我们提出许多最优发展的干预措施。

**局限：**但该理论未能全面解释人类发展，很少论及具体生物因素对人类发展的影响，过度强调变化的意义，而不是提供一个人类发展的连贯的一般模式。

## 二、心理发展的基本问题

### （一）关于遗传和环境的争论

影响心理发展的因素可以分为两类：一类为先天遗传因素和生物（或成熟）因素；另一类为后天环境因素和文化（或教育）因素。

#### 1. 先天遗传和生物因素

先天遗传因素表现为一个人内在的基因结构，它不仅决定一个人的性别，肤色、身高、长相等生理特征，而且在很大程度上影响他的气质、性格和智力等心理特征。

一方面，生物因素是先天遗传因素在后天的自然展现；另一方面，它也受到营养、医疗卫生和锻炼等因素的影响。

#### 2. 后天环境和文化教育因素

后天环境因素包含一切与遗传相对的、外在于个体的影响因素，如营养，医疗卫生条件、家庭经济状况、父母的受教育水平、父母的人格特征与社会关系、社区环境、学校教育乃至本民族的风俗文化、社会历史、道德价值体系等。

在所有的后天因素中，**家庭教育、学校教育和社会文化系统**的影响特别受到发展心理学家的关注。

#### 3. 遗传因素与环境因素在发展中的作用的主要理论

（1）**遗传决定论：**强调遗传对心理发展的决定作用，代表人物是优生学的创始人高尔顿（名人家谱调查）、霍尔（复演说）、詹姆斯等。

（2）**环境决定论：**强调环境对心理发展的决定作用，代表人物是行为主义者华生。

(3) **二因素论**：认识到遗传和环境因素的作用在心理发展中都是不可或缺的，代表人物是德国心理学家施太伦。

(4) **相互作用论**：遗传与环境之间必须通过复杂的相互作用才能生成行为，代表人物是瑞士心理学家皮亚杰。

## (二) 发展的连续性与阶段性

### 1. 渐进论

心理发展是一个量的积累过程，是渐进式的、连续的变化过程。

强调环境因素对心理发展的影响的理论一般都认为心理发展是连续渐进式的，如行为主义、社会学习理论和信息加工理论认为心理发展是一个渐进的连续过程。

### 2. 阶段论

心理发展是一个非连续的过程。有时候发展是平稳的，有时候又会发生质变，前后两个阶段表现出截然不同的心理特征。

皮亚杰的发生认识论、弗洛伊德和埃里克森的精神分析理论，都属于心理发展的阶段论。

这些理论的共同特点是都比较强调生物成熟因素对心理发展具有重要影响。

当今发展心理学的共识是，个体的心理发展是连续性和阶段性的统一。

## (三) 儿童的主动性与被动性

主动性与被动性的问题，实际上是儿童发展的内外因关系的问题。环境和教育不是机械性决定心理的发展，而是通过心理发展的内部矛盾起作用。内动力指人类所具有的自生成、自发展的心理动力；外动力指家庭和社会文化等对儿童的影响和教育作用。

## (四) 儿童心理发展的关键期问题

来源于习性学家洛伦兹关于“印刻现象”的研究，儿童心理发展存在着敏感期，在某一特定的时期有某种心理倾向使儿童对特定事物或活动产生积极性和兴趣并能有效地对其认识和掌握，而过了这一时期上述情况会消失且不复出现。

现在也有学者建议用“敏感期”代替“关键期”。

# 三、发展心理学研究方法的新趋势

## (一) 整合多层面研究

这种整合体现在两个方面，一是研究层次的整合；而是研究方法的整合。

比如婴儿早期的爬行经验，可以从个体层面、神经机制层面入手，可以综合运用自然观察、父母访谈、问卷调查、实验室实验等方法。这样可以使得我们对于研究课题的认识更加全面，可以更好的解释现象背后的原因和影响因素。

## （二）开展跨学科和跨文化研究

个体心理发展所设计的问题纷繁复杂，因此想要更加科学的研究和探讨个体心理发展现象、解决发展中的问题，需要各学科的协作。不仅需要与心理学的各分支学科协作，还需要与心理学领域外的学科加强研究合作，如认知神经科学、计算机科学、神经发育学等。

另外，跨文化研究也受到越来越多学者的重视。不同文化背景中，不同年龄的个体心理发展的相似性和差异性，引起了研究者的广泛关注。跨文化研究可以极大地丰富发展心理学的成果，对于心理发展理论的发展有着重要意义。

## （三）使用新的数据收集手段

认知神经科学的数据收集方法在发展心理学中也逐渐得到应用，这种方法具有以下几方面的优点：

- （1）能更直接地研究先天和后天因素在个体发展中的作用
- （2）比行为研究更敏感，使早期的干预和治疗成为可能
- （3）有助于研究特殊的被试群体。

## （四）使用多变量统计方法

未来的心理学研究，除了传统的回归分析，方差分析、因子分析、聚类分析等统计方法外，新的多变量统计技术方法，如结构方程模型、多水平线性模型、成长曲线模型等的使用也将为有效地解释个体心理发展的过程和机制起到重要的推动作用。

## （五）重视训练研究和教育实验

随着我国社会经济的发展，以及国家和社会对于个人全面和谐发展的关注，围绕个体发展的训练研究和教育实验显示出越来越重要的价值。

发展心理学工作者也需要重视运用训练研究和教育实验来获得更为真实的研究资料，更好地把握促进个体心理发展的环境和条件，帮助实现心理学理论和教育实践的密切结合，使发展心理学研究的应用价值得以更好的体现。



## 第三章 心理发展的生物学基础与胎儿发育

### 一、心理发展的生物学基础

#### （一）遗传与基因

1. 细胞是身体的最小结构单位，细胞核内有染色体。
2. 染色体是遗传物质的载体，其功能是储存和传递遗传信息。染色体主要由脱氧核糖核酸（DNA）和蛋白质组成。
3. DNA 即脱氧核糖核酸，是染色体的主要化学成分，DNA 是一种双螺旋结构，由四种核苷酸成分组成。
4. 基因是 DNA 分子中的一个节段，是具有特定遗传功能的最小单位，是储存特定遗传信息的功能单位，DNA 中的碱基对排列顺序决定了遗传信息。

#### （二）生命的开始

##### 1. 减数分裂与受精作用

减数分裂是在生殖细胞成熟过程中发生的，它的特点是染色体复制一次，细胞连续分裂两次，其结果是使原细胞的染色体数目减少一半。父母的遗传物质通过减数分裂部分地分配到精子和卵子中去，为受精卵遗传物质的组成做好了准备。

受精作用是指精子和卵子结合成受精卵的过程。精子的细胞核与卵子的细胞核相遇，使彼此的染色体会合在一起。这样，受精卵中的染色体数目又恢复到原来的数目，其中有一半的染色体来自精子（父方），另一半来自卵细胞（母方）。

##### 2. 有丝分裂与细胞增殖

有丝分裂是细胞染色体进行有规则的分裂变化过程。受精后 24 - 36 小时，受精卵开始进行有丝分裂（主要内容是染色体的分裂）。

细胞以分裂的方式进行增殖，这是生长、发育、繁殖和遗传的基础，是生命体的重要基本特征。

### 二、胎儿的发育与先天素质

#### （一）胎儿的发育阶段

根据胎儿发育的特征，可以将产前发展分为三个阶段（斯腾伯格）：

##### 1. 胚芽期（0 - 2 周）

胚芽期指从形成受精卵到胚胎组织着床这个阶段，大约持续两周时间，这一阶段也称组织和组织分化前期。

## 2. 胚胎期（3 - 8 周）

也称组织分化时期。这个时期细胞发展极为迅速，胚胎分化出三个细胞层：外胚层（分化为皮肤、感觉器官及神经系统）、中胚层（分化为肌肉、血液和循环系统）、内胚层（发展为消化系统和其他内部器官与腺体）。

胚胎阶段是器官分化形成的关键期，也是胚胎对环境中危险因素最敏感的时期。这个时期如果受到环境中的危险因素的影响，胚胎将出现严重的畸形。导致胚胎发育异常的危险因素中，主要包括感染、药物、辐射和营养不良这几类。

器官发育结束，胎盘形成，表示胚胎期结束。

## 3. 胎儿期（8 - 40 周）

这段时期也称器官和功能分化期，胎儿的骨细胞开始发育，已有的器官结构得到进一步的发展，躯体比例与各部分功能日趋成熟。这一时期的另一重要发育特征为胎儿动作，主要表现为胎动和反射活动两种类型。

### （二）影响胎儿发育的因素

#### 1. 母体因素

- （1）孕妇的营养
- （2）孕妇的疾病
- （3）孕妇的情绪

#### 2. 环境因素

- （1）物理因素：电离辐射，噪声，超声波，高温，电磁场等；
- （2）化学因素：铅、汞及其化合物，吸烟，嗜酒，引用咖啡，吸毒，药物等；
- （3）生物因素：空气、水、土壤污染等；
- （4）地理因素：高海拔地区的孕妇动脉子宫血流速较慢，会导致胎盘缺氧。

### （三）遗传疾病

遗传病一般由基因突变和染色体异常造成。

### （四）新生儿反射

新生儿的无条件反射可以分两类，一类是对新生儿具有明显适应价值的无条件反射，另一类则是对新生儿不具有明显适应价值的无条件反射。

#### 1. 第一类无条件反射（生存反射）

- （1）呼吸反射；
- （2）无条件食物反射：包括觅食反射、吮吸反射和吞咽反射；
- （3）无条件防御反射：包括呕吐、喷嚏、眨眼反射等

（4）无条件定向反射：新生儿出生后 12 - 24 小时就会把眼睛转向光源；在大声或其他刺激的作用下，新生儿会将头转向刺激源，并因定向反射而抑制吮吸动作。



此类无条件反射具有帮助新生儿获取食物、排出有害物质、注意环境中的重要刺激的作用

## 2. 第二类无条件反射（原始反射）

- （1）巴宾斯基反射：约在 8 - 12 个月间消失。
- （2）达尔文反射：亦称抓握反射，约在 4 个月后消失。
- （3）摩罗反射：4 个月左右消失。
- （4）游泳反射：4 - 6 个月后消失。
- （5）行走反射：8 周左右消失。
- （6）强直颈反射：亦称击剑反射，3 个月左右消失。

此类无条件反射是在进化过程中遗留下来的，在人类进化过程中可能曾起过帮助机体适应外界环境的作用，但在现在人类生活中已失去意义，所以很快消失。如果消失过迟，往往是大脑皮质发育不良的表现；由于无条件反射大部分是在脊髓完成的，因此，如果这几种无条件反射弱或不出现，则提示脊髓发育可能存在障碍。

## 第四章 婴儿心理发展

### 一、婴儿生理的发展

#### （一）婴儿大脑结构的发展

1. 脑重和脑围迅速增大。

2. 大脑皮层的发展：2岁时，脑及各部分的相对大小和比例基本类似于成人，白质髓鞘化，与灰质分开。大脑的髓鞘化程度是婴儿脑细胞成熟状态的一个重要标志。

3. 神经元的发育：个体出生以后，神经元的发育主要是迅速形成通过突触联结的复杂网络组织，这是婴儿许多新能力产生的生理基础。

#### （二）婴儿大脑机能的发展

1. 脑电图：同步节律波  $\alpha$  波的出现是婴儿脑成熟的标志；5个月时是婴儿脑电活动发展的重要阶段，12-36个月，脑电活动逐渐成熟，成熟顺序依次为枕叶、颞叶、顶叶、额叶。

2. 皮质中枢：大脑按照其基因结构顺序发展，遵循头尾原则和近远原则；发展速度最快的区域是脑干。

3. 大脑单侧化：很早就出现大脑功能单侧化的倾向，但只有量的区别，没有质的区别；随着单侧化的逐渐发展，最终导致两半球在功能上出现质的更大差异。

#### （三）后天环境对婴儿大脑发展的影响

1. **脑的可塑性**：在生命早期，大脑的发展受生物因素和早期经验二者共同影响。早期经验剥夺会导致中枢神经系统发育的停滞甚至萎缩，早期营养不良会造成脑细胞发育不正常。

2. **脑的修复性**：婴儿早期，大脑可以通过某种类似学习的过程获得一定程度的修复，一侧半球受损后，另一侧半球可能会产生替代性功能。5岁前，大脑任何一侧半球的损伤都不会导致永久性的言语功能的丧失。

### 二、婴儿动作的发展

#### （一）动作发展的规律

1. 头尾原则和近远原则；

2. 从整体动作到分化动作；

3. 从上部动作到下部动作；

4. 从大肌肉动作到小肌肉动作（髓鞘化）；
5. 从躯干到四肢；
6. 一般遵循“抬头—翻身—坐—爬—站立—行走”的发展顺序。

婴儿的动作发展还遵循由简单的无意识动作到复杂的有意识的动作，由粗糙动作到精细动作的原则。

## （二）影响动作发展的因素

### 1. 遗传和成熟：

格赛尔（A. Gesell）认为，支配儿童心理发展的因素是成熟和学习。其中，成熟是由遗传决定的，学习是后天经验的获得和行为的变化。他通过“双生子爬梯实验”，表明成熟对动作发展有重要影响。

**2. 学习与教育：**学习为个体提供必要的刺激与经验，对个体的动作发展有一定的促进或阻碍作用；

**3. 营养与健康：**营养不良或营养过剩对儿童生理发育的影响，会直接表现在动作发展上；

**4. 环境因素：**气候、文化背景等。

## 三、婴儿言语的发展

### （一）婴儿言语发展的理论

#### 1. 习得论

习得论亦称经验论、后天论，该理论认为，言语是习得的。强调家庭和社会环境对言语发展的重要作用。

（1）**强化说**以斯金纳为代表人物，该理论认为，言语的习得是通过操作性条件反射实现的，强化是学习语言的必要条件。

（2）**模仿说**以奥尔波特（F. H. Allport）和班杜拉为代表人物。

奥尔波特认为，婴儿语言只是对成人语言的模仿，是成人语言的简单翻版。班杜拉认为，婴儿主要通过对各种社会言语模式的观察学习而获得言语能力的，其中大部分是在没有强化的条件下进行的。

#### 2. 先天论

该理论否定学习和环境是言语发展的决定因素，强调先天因素在语言获得中的作用。

（1）**先天语言能力说亦称转换生成说**，乔姆斯基（A. Chomsky）认为，语言是普遍语法能力的表现，语言获得过程就是由普遍语法向个别语法转换的过程，这个转换是通过语言获得装置（LAD）实现的。儿童获得的是一套支配语言行为的特定的规则系统，因而能产生和理解无限多的新句子，表现出很大的创造性。

转换生成说有其合理之处，但乔姆斯基过分强调天赋和先天性，忽视了教育的作用，忽视了语言的社会性。

(2) **自然成熟**说认为，生物遗传是人类获得语言的决定性因素。语言获得是大脑机能成熟的产物，最容易获得语言的时期是从出生到青春期之间。

### 3. 相互作用论

该理论认为，言语发展是生理成熟、认知发展与不断变化的语言环境之间复杂的相互作用的结果。认知相互作用论以皮亚杰为代表。

## (二) 言语的发展

### 1. 语音的发展

0-3 个月：简单发音阶段（单音节）；

4-8 个月：多音节阶段；

9-12 个月：有意义的语音阶段。

### 2. 词汇的发展

(1) 继续掌握一些场合限制性较强的词；

(2) 已掌握的词开始摆脱场合限制性（婴儿真正掌握词汇、获得概念的重要途径），获得初步的概括意义；

(3) 开始直接掌握一些具有概括性和指代性功能的词汇。

### 3. 语法的发展

20-30 个月是掌握语法的关键期，3 岁时基本掌握了母语的语法规则系统，在这一过程中，存在“过度规则化”和“规则扩大化”现象，这与婴儿思维的“自我中心性”有关。

### 4. 言语的发展阶段

**前言语阶段：**0-12 个月，咿呀学语，具有目的性、约定性、指代性；

**言语发生阶段：**10-14 个月，开始“懂得”词义，是与成人交际的开始；

**言语发展阶段：**10-15 个月，每月大约掌握 1-3 个新词；1-1.5 岁是单词句阶段；19 个月时出现“语词爆炸现象”；1.5-2 岁是电报句阶段；2-3 岁是复合句阶段。

## 四、婴儿认知的发展

### (一) 感觉的发展

#### 1. 触觉

发生最早、最重要；新生儿已经能凭口腔触觉辨别软硬不同的乳头。

#### 2. 视觉

发生于胎儿中晚期，4-5 个月已具有视觉反应能力；出生后 2-4 个月已经能发展出颜色知觉；4 个月已有颜色偏好；6 个月前已有立体觉。

### 3. 听觉

发生于胎儿中晚期，5-6 个月的胎儿已经开始建立听觉系统；出生后 6 个月能辨别出音色、音高，初步具备协调听觉与身体运动的能力。

### 4. 嗅觉

发生于胎儿期 7、8 个月。

### 5. 味觉

在婴儿出生时就已经发育的很好了，并在其防御反射机制中占有相当重要的地位。

味觉在婴儿和儿童时期最为发达，以后逐渐衰退。

## （二）知觉的发展

婴儿知觉的发展通常比感觉的发展要晚。

**1. 形状知觉：**范茨（R. Fantz）首创了视觉偏好法来研究出生不久的婴儿能否分辨不同的视觉图案，发现婴儿在 3 个月时具有了分辨简单形状的能力，并表现出对人脸的偏爱。

**2. 大小知觉：**4 个月以前的婴儿就具有了大小知觉的恒常性。

**3. 方位知觉：**婴儿对外界事物的方位知觉则是以自我中心来进行定位的（习惯化法）。

**4. 深度知觉：**吉普森和沃克（Gibson & Walk）以 6-11 个月的婴儿为被试，进行了“视崖实验”。

结果发现：婴儿在 2 个月时已经能觉察到深浅两个区域的差别，表现为在“深区”心率会下降，但是此时没有对视崖产生恐惧；6-7 个月能清楚地知觉到深度，并对高度产生惧怕。

## 五、婴儿气质的发展

### （一）婴儿气质类型学说

**1. 托马斯（A. Thomas）和切斯（S. Chess）**按照气质九维度标准划分：容易型、困难型、迟缓型。

**（1）容易型：**他们心境愉快，生活有规律，容易接受新事物，活动水平中等。

容易型的婴儿令他们的父母有成就感、更多给孩子以积极的反馈。

**（2）困难型：**他们的心境常常是烦躁不安的，生活很没有规律，非常害怕和排斥新事物，反应常常是过度的。

困难型婴儿令他们的父母感到疲劳、沮丧和不自信，并更多地回避自己的孩子。

（3）**迟缓型**：他们的心境倾向于烦躁，对新事物首先是退缩或抗拒反应，但慢慢能适应新事物，活动水平较低。

迟缓型婴儿引起父母的反应，是比较混合的。

剩下的婴儿属于混合型。一个婴儿的气质特点完全与某种气质类型吻合的情况是比较少的，常常是在一些主要的方面符合某种气质类型，同时又具有其他气质类型的一些特点。

2. 布雷泽尔顿（Brazelton）：活泼型、安静型、一般型；

3. 巴斯（Buss）的活动特型说：活动性、冲动性、情绪性、社交性；

4. 卡根（Kagan）：抑制型、非抑制型；

5. 传统体液说：多血质、胆汁质、粘液质、抑郁质；

6. 巴甫洛夫（Pavlov）高级神经活动类型说：强、不平衡（冲动型、胆汁质）；强、平衡、灵活（活泼型、多血质）；强、平衡、不灵活（安静型、黏液质）；弱（抑制型、抑郁质）。

## （二）气质的稳定性和可变性

气质具有相对稳定性，但是由于婴儿神经系统和心理活动的高速变化和发展，因此婴儿气质也有一定可变性。

# 六、婴儿社会性的发展

## （一）婴儿的情绪发展

伊扎德认为人的原始情绪有 5 种，即惊奇、伤心、厌恶、最初步的微笑和兴趣；

我国学者孟昭兰认为，新生儿有兴趣、痛苦、厌恶和微笑四种表情。

1. 0-5 周，内源性微笑（大脑放电）；

2. 5-6 周，无选择的社会性微笑；

3. 3.5-4 个月，有选择的社会性微笑；

4. 3-4 个月，出现愤怒和悲伤；

5. 6-8 个月，出现依恋、分离焦虑和对陌生人的焦虑；

大约 1 岁半时，客体我出现，自我意识第一次飞跃，出现与自我意识相关的情绪，如羞愧、骄傲等（第二次飞跃：青春期）。

## （二）婴儿的依恋

### 1. 依恋(attachment)的概念

个体与主要抚养者（通常是母亲）间的最初的社会性联结，是情感社会化的重要标志。

依恋是婴儿与抚养者之间一种积极的感情纽带，婴儿是否同母亲形成依恋，及依恋性质如何，直接影响婴儿情绪情感、亲社会行为及对人际交往的基本态度。

## 2. 依恋的阶段

鲍尔比、艾斯沃斯（Bowlby & Ainsworth）等将婴儿依恋发展分为三个阶段：

第一阶段，无差别的社会反应阶段（0 - 3 个月），这个时期婴儿对人反应的最大特点即是不加区分、无差别的反应；

第二阶段，有差别的社会反应阶段（3 - 6 个月），婴儿对母亲、熟悉的人、陌生人的反应有了区别和选择，对母亲更为偏爱，产生“陌生人焦虑”；

第三阶段，特殊的情感联结阶段（6 个月 - 3 岁），此阶段婴儿出现了对母亲的依恋，形成了专门的对母亲的情感联结；

第四阶段，目标调整的伙伴关系阶段（2、3 岁以后），注意力从母亲、父母转移到同伴上去。

## 3. 依恋的测量

艾斯沃斯等利用在陌生情境中母婴分离时婴儿的反应，即利用婴儿在受到中等程度压力之后接近依恋目标的程度以及由于依恋目标出现而安静下来的程度，设计了一个“陌生情境法”；

研究者期望观察到婴儿接近抚养者的动机和抚养者的出现给婴儿带来的安全感和信心，以测定每个婴儿的依恋反应和类型。

## 4. 依恋的类型

（1）**安全型**：这类婴儿与母亲在一起时，能安逸地玩弄玩具，并不总是依偎在母亲身旁，只是偶尔需要靠近或接触母亲，更多的是用眼睛看母亲、对母亲微笑或与母亲有距离地交谈；

（2）**回避型**：这类婴儿对母亲在不在场都无所谓，对母亲没有依恋；

（3）**反抗型**：又称矛盾性依恋，这类婴儿对母亲的态度是矛盾的，他们既寻求又反抗与母亲的接触。

其中，安全型依恋为良好、积极的依恋，而回避型和反抗型依恋又称为不安全型依恋，是消极、不良的依恋。

婴儿的依恋类型具有明显的稳定性，也具有可变性，不同依恋类型之间可以转换。

## 5. 影响依恋发展的因素

### （1）抚养质量

①**敏感性**：母亲对孩子发出的需求信号的敏锐觉察；

②**反应性**：母亲根据孩子发出的需求信息，恰当及时满足；

(2) 婴儿的特点-依恋是双向关系

- ① 婴儿的外在体貌特征;
- ② 婴儿的身体健康状态;
- ③ 婴儿的气质特点。

(3) 文化因素

依恋类型以及各类型在人群中的比例存在着文化差异。

## 6. 依恋对后期心理发展的影响

(1) **人际关系**: 婴儿在最初依恋中形成的内部工作模式会成为未来所有亲密关系的范型;

(2) **未来心理健康**: 不同类型的依恋会产生相对持久的影响, 安全型依恋的儿童通常个性、社会性的发展较为健康, 而不安全型依恋的儿童相对消极;

(3) **依恋的传递性**: 影响婴儿成人后和自己的孩子的抚养关系。如果婴儿早期与自己的父母为安全型依恋, 他们在为人父母后, 也更容易形成安全型依恋; 反之亦然。

## (三) 早期同伴交往

### 1. 同伴的作用

- (1) 同伴是强化物;
- (2) 同伴是榜样;
- (3) 同伴帮助去自我中心和认识自我;
- (4) 同伴给予安全感、稳定感和归属感;
- (5) 同伴是社会化动因。

### 2. 婴儿同伴交往的发展阶段

婴儿从半岁之后即开始出现的同伴社交行为, 婴儿早期同伴交往经历以下三个发展过程:

(1) “以客体为中心”阶段: 6-8 个月的婴儿通常还互不理睬, 只有极短暂的接触。

(2) “简单交往”时期: 9-13 个月的婴儿的行为有了应答的性质。“社交指向行为”指婴儿意在指向同伴的各种具体行为, 婴儿在发出这些行为时, 总是伴随着对同伴的注意, 也总能得到同伴的反应。

(3) “互补性交往”时期: 在互补交往时期, 婴儿之间相互影响的持续时间更长, 其内容和形式也更为复杂。



## 第五章 幼儿心理发展

### 一、幼儿生理的发展

#### （一）幼儿大脑结构的发展

1. 脑重继续增加：幼儿期是儿童大脑发育最快的时期，7 岁时平均达 1280 克，基本上接近成人的脑重，此后不再有明显变化；
2. 脑皮层结构日趋复杂化：①神经细胞结构复杂化，神经纤维分支增多；②神经纤维髓鞘化完成，5 岁时单侧化完成，5-7 岁额叶面积增长又明显加快；
3. 脑电波的变化：一般认为，自发电位的频率是神经系统成熟的一个指标。各区按“枕叶-颞叶-顶叶-额叶”的顺序成熟；
4. 脑发展的两个明显加速时期：5-6 岁和 13-14 岁。

#### （二）幼儿大脑机能的发展

1. 皮层抑制机能的发展是大脑皮质机能的重要标志之一，是儿童认识外界事物和调节控制自己行为的生理前提，表现为专注、控制、调节自己的行为；
2. 3 岁前，儿童的内抑制发展很慢，4 岁起，内抑制机能蓬勃发展；
3. 幼儿的兴奋过程也比以前增强，表现为睡眠时间减少。
4. 第二信号系统的作用不断增强，第一信号系统和第二信号系统的协同活动。
5. 幼儿脑的发育还表现为**脑的偏侧优势的形成和加强**。  
儿童 3-6 岁间左半球发展加速，6 岁后发展趋于平稳，右半球在幼儿期和小学阶段成熟速度慢，在 8-10 岁间略显出速度增加。

大脑两半球之间成熟的速率不同，表现为两半球功能不对称性或脑的偏侧化优势的加强，这与大多数人更容易形成“右利手”是相关的。2 岁左右，利手已经比较稳定，而在幼儿期和小学阶段，利手继续发展和加强。

### 二、幼儿游戏的发展

#### （一）游戏理论

##### 1. 早期的游戏理论

- （1）霍尔复演说：游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的重演；
- （2）席勒精力过剩说：游戏是儿童借以发泄体内过剩精力的一种方式；
- （3）彪勒机能快乐说：游戏是从行动中获得机体愉快的手段；

- (4) 格罗斯生活准备说：游戏是对未来生活所必需的技能的排演与练习；
- (5) 拉扎勒斯娱乐放松说：游戏并非源于精力过剩，而是出自放松的需要；
- (6) 博伊千介克成熟说：游戏是一般欲望的表现；
- (7) 帕特里克能量匮乏论：游戏的作用在于儿童为完成新任务而消耗能量的情况下为儿童补充能量。

## 2. 当代游戏理论

### (1) 精神分析理论

弗洛伊德认为，游戏也有潜意识成分，是补偿现实生活中不能满足的愿望和克服创伤性事件的手段，在游戏中，儿童可以“复活”快乐经验，修复自己的精神创伤；

埃里克森认为，游戏是思想与情感的一种健康的发泄方式，是自我的机能。

### (2) 认知理论

皮亚杰把儿童游戏的发展阶段与认知发展阶段相对应：

感知运动期：练习游戏；

前运算期：象征性游戏（假装游戏）；

具体运算阶段：真正的有规则的游戏。

### (3) 学习理论

桑代克认为，游戏是一种学习行为，遵循效果律和练习律，受到社会文化和教育要求的影响。

## 3. 其他理论

(1) 伯莱恩、艾利斯、哈特和费恩的觉醒理论，游戏与中枢神经系统活动状态一觉醒有关。

(2) 巴特森的元交际理论，理论强调游戏信息交流的特点。

(3) 萨顿·史密斯的行为适应说，强调“假装”的作用。

(4) 中国心理学家认为，游戏是适合于幼儿特点的一种独特的活动方法，也是促进幼儿心理发展的一种最好的活动方式。游戏具有社会性，它是想象与现实的一种独特结合，是儿童主动参与的伴有愉悦体验的活动；游戏不只是幼儿的主导活动，也是幼儿教育的重要手段。

### (二) 游戏种类及其发展

1. 按目的性分为：创造性游戏（角色扮演、建造、表演）、教学游戏、活动游戏；

2. 皮亚杰按认知发展阶段分为：练习游戏、象征性游戏（建筑性游戏、假装游戏）、有规则游戏；

3. 帕腾按社会化程度的高低将社会性游戏分为以下七种：

(1) **无所用心的行为**：儿童不是在做游戏，而是注视碰巧引起他兴趣的事情，这种兴趣往往是暂时性的；

(2) **原始的社会性游戏**：如“躲猫猫”，这类游戏只是分享感觉上的愉悦，而不是遵守规则的游戏；

(3) **旁观者行为**：儿童观看其他儿童的游戏，有时还与正在游戏的儿童谈话、出主意、提问题，但自己并不参加游戏；

(4) **独自游戏**：儿童自己一人玩，没有接近其他儿童的意图，多见于 2-3 岁；

(5) **平行游戏**：几个儿童在一起游戏，玩相似的玩具，但彼此之间的游戏是独立的，没有真正的交往与合作，这是幼儿初期的游戏特点；

(6) **联合游戏**：几个儿童共同玩一个游戏，游戏时儿童之间有语言交流，但是没有角色分工，也不受任何总的目标制约，这是幼儿中、后期游戏的特点，4 岁以上达到高峰；

(7) **合作游戏**：一组儿童有组织地进行游戏，有一定的目的，在达到该目的时儿童协调彼此间的行为，这是幼儿中、后期游戏的特点，5 岁以后出现。

### 三、幼儿言语的发展

#### (一) 词汇的发展

词汇的发展分为词汇数量、词类和词义的发展三方面：

1. **词汇数量**：幼儿期是儿童词汇量增长最快的时期。3-4 岁词汇量的年增加率最高。

2. **词汇种类**：幼儿期词类范围不断扩大，儿童基本掌握了所有的词类。

幼儿先掌握的是实词，掌握词汇的顺序为：名词、动词、形容词、虚词；虚词如连词、介词、助词、语气词等，幼儿掌握得较晚；

3. **词义**：积极词汇增多。

积极词汇是指既能理解又能正确使用的词汇，消极词汇指不能理解或有些理解却不能正确使用的词汇。

儿童对词义的理解受到思维发展水平的制约，幼儿期儿童掌握词义时常常发生两种错误，一种是“**过度概括**”错误，另一种是“**概括性过低**”错误。

#### (二) 句子（语法）的发展

幼儿期随着儿童逐渐掌握各种词类，句子发展一般有如下趋势：

1. 从简单句发展到复杂句；

2. 从陈述句到多种形式的句子；

3. 从无修饰句发展到修饰句；

4. 从不完整句发展到完整句。

### （三）口语表达能力的发展

1. 幼儿初期，儿童言语表达具有情境性，缺乏条理性、连贯性；
2. 幼儿晚期，儿童能够较清楚、系统地讲述看过或听过的事件或故事；
3. 连贯言语和独白言语的发展是儿童口语表达能力发展的重要标志。

## 四、幼儿认知的发展

认知是儿童发展的中心任务。

幼儿认知发展的主要特点是具体形象性和不随意性占主导地位，抽象逻辑性和随意性初步发展。

### （一）记忆的发展

#### 1. 记忆容量的增加

3岁约3个信息单位，6岁约6个信息单位。

帕斯夸尔-莱昂内认为，随着年龄增长，儿童的工作记忆中持有信息的能力也在增长，这种能力就是记忆空间（M空间）。

#### 2. 无意识记和有意识记的发展

幼儿初期的儿童无意识记占优势，让记忆服从于一定目的还有困难。在教育的影响下，幼儿晚期有意识记和追忆的能力才逐步发展起来，有意识记的出现标志着儿童记忆发展。

#### 3. 形象记忆和语词记忆的发展

形象记忆仍占主导地位，语词记忆发展更快。两者的区别是相对的，随着年龄的增长，形象和词都不是单独在儿童记忆中起作用的。

#### 4. 自传式记忆的发展

自传式记忆是指对个人特别重要的经历的回忆。

儿童对新异事件的自传式记忆常常是相当好的，但婴幼儿对事件的记忆很容易被误导，他们会以为一些强加在自己身上的事件和原先虚构的事件真的发生在自己身上了。（当问题具有很高的暗示性时，儿童在回忆时倾向于出错）。

#### 5. 元记忆的形成

元记忆是关于记忆过程的知识或认知活动。幼儿期的儿童开始对元记忆有了初步的认识。

弗拉维尔认为，关于记忆的元认知知识主要包括**记忆主体**方面的知识、**记忆任务**方面的知识和有关**记忆策略**方面的知识。

#### 6. 记忆策略的形成

记忆策略是人们为有效完成记忆任务而采取的方法或手段。

弗拉维尔等人提出记忆策略发展的三个阶段分别为：

- (1) 0-5 岁，无策略；
- (2) 5-7 岁，不能主动应用策略，需要诱导；
- (3) 10 岁后，主动自觉采用策略，记忆策略逐步稳定发展起来。

常用的记忆策略有：**复述和组织**（系统化）。

## （二）思维的发展

### 1. 幼儿思维的特点

(1) 具体形象性是主要特点：具体形象性派生出幼儿思维的经验性、表面性和拟人性，这和幼儿知识经验贫乏和第一信号系统占优势有关；

(2) 思维的抽象逻辑性开始萌芽：幼儿初期，更多地运用直觉行动思维；幼儿中期以后，则开始出现抽象逻辑思维的萌芽；幼儿晚期，能够进行简单的逻辑思维；

(3) 言语在幼儿思维发展中的作用日益增强：言语在幼儿思维中的作用，最初只是行动的总结，然后能够伴随行动进行，后来才主要依靠言语来进行，并开始带有逻辑的性质。

### 2. 皮亚杰关于幼儿思维的研究

#### （1）三山实验

皮亚杰认为，处在运算阶段的幼儿的基本特征是思维具有自我中心性，自我中心是指从自我的角度去解释世界，很难想象从别人的观点看事物是怎样的。他设计了三山实验来评价儿童能否采用别人的观点看待事物。

#### （2）守恒

“守恒”是皮亚杰的术语，是指物质从一种形态转化为另一种形态时，物质含量保持不变的特性。

守恒包括数量守恒（6-7 岁）、物质守恒（7-8 岁）、长度守恒（7-8 岁）、面积守恒（8-9 岁）、重量守恒（9-10 岁）、容量守恒（12-13 岁）。

在液体守恒实验中，3-4 岁的幼儿一般只注意到新杯子的高度；5-6 岁儿童处于守恒的转折阶段，他们能意识到杯子的高度和粗细，但同时考虑两个维度有困难。皮亚杰认为，儿童一般在 8 岁左右达到守恒。在数量守恒实验中，儿童仍犯有同样的错误。

#### （3）类包含

类包含指一类物体与其子类的关系。原则上，总类中物体的数量必然大于任一子类中物体的数量。皮亚杰认为前运算阶段的儿童缺乏这种推理能力，不能同时想到一个子类和整个一类。

### 3. 最初概念的掌握

#### （1）最初的词的概括和概念的掌握

概念是在概括的基础上形成的，是用词来标记的。

幼儿概括的特点是：概括的内容比较贫乏；概括的特征大多是外部的、非本质的；概括的内涵往往是不精确的。

### （2）最初实物概念的掌握

幼儿首先掌握的是一些实物概念，在这些概念掌握过程中，也体现着从具体思维向抽象思维的过渡。

在幼儿晚期，实物概念的发展一般能够达到这样的水平：开始能指出某一实物若干特征的总和，但还不能将事物的本质特征和非本质特征很好地区分。

### （3）最初社会概念的掌握

幼儿社会概念的掌握水平主要是具体形象水平，一般有四级：第一级，不理解；第二级，笼统的理解；第三级，开始有分化，是典型的具体形象水平；第四级，能和某些本质属性联系起来，接近于概念的初步定义。

### （4）最初数概念的掌握

幼儿对数概念的掌握比实物概念晚些，而且也比较难。数概念的产生，经历了最初对实物的感知，继之对数的表象，最后到数的概念水平这样的发展过程。

### （5）类概念的掌握

皮亚杰认为，幼儿是依据主题来分类的，而不是用分类学的方法，由此提出儿童概念发展经历主题概念、链概念、充分必要特征基础上的概念这三个阶段。

## 4. 抽象逻辑思维的初步发展

抽象逻辑思维是在感性认识的基础上，通过概念、判断、推理来揭示事物的内在的、本质的联系的过程。

到幼儿晚期，儿童一般可以在他们理解的事物范围内进行很好的合乎事物本身逻辑的判断和推理。

## （三）心理理论

### 1. 心理理论的含义

某个个体具有“心理理论”（theory of mind, TOM），是指个体能将心理状态归因于自己和他人（自己的同类或其他物种）。

心理理论不是一般科学意义上的理论，是指对自己和他人的心理状态（如需要、信念、意图、感知、情绪等）的认知，并由此对相应行为做出因果性的预测和解释。

### 2. 心理理论的发展研究

#### （1）研究起源

关于该领域的研究热潮始于普雷马克（Premack）和伍德鲁夫（Woodruff）对黑猩猩是否认识心理的猜测。

#### （2）儿童对错误信念的认识



所谓信念，是指人们对世界的心理状态或态度及人们关于某事或者某物是正确的思想。

信念作为一种心理状态是因人而异的，并且可能与现实不符，而引导个体行为的往往正是其心理表征而非客观现实本身，

它既可以是对世界的真实表征，即真信念，也可以是对世界的错误表征，即错误信念，也即人们不能正确地表征他人对现实的表征，其原因是将自己的视觉信息当成了别人行为的依据。

**①意外地点任务（意外转移任务）：**在这类任务中，主试让被试掌握有关某物地点改变的信息，而第三者缺乏这种信息。然后让儿童预测第三者会在改变前还是改变后的地点寻找该物。

要通过有关错误信念的测试，儿童需要把握：

第一，人们会形成有关客观事物的信念；

第二，信念有正误之分，相对于某个真实的客体或事件，表征可能是错误的，因而个体所拥有的其实是错误信念（但该信念的持有者认为是正确的）；

第三，明白正、误信念可以共存。

**②意外内容任务（表征变化任务）：**

在这类任务中，向儿童展示一个从外表看明显有某种特定内容物的物件，随后向儿童揭示其真正内容物（与表面内容物毫不相同），让儿童回答有关自己最初（在实验者向其揭示真正内容物之前）对内容物的信念问题（针对儿童自己的表征转换）以及有关不了解真正内容物信息的第三者对内容物的信念问题（针对他人的错误信念）。

（3）理论解释

**①理论论：**人们关于心理状态的知识是一种日常的、非正式的“理论”，经验在心理理论发展中起着重要作用；

**②模块论：**持该理论的研究者均反对理论论的解释，他们认为心理理论的发展是神经成熟的结果，而不是来自理论的修正；

**③模拟论：**该理论认为儿童能内省地认识到自己的心理状态，并且能够用认识到的关于自己的心理状态，通过模拟的方法来推测他人的心理状态。

## 五、幼儿个性和社会性的发展

### （一）幼儿道德认知发展

道德发展包括道德认知、道德情感和道德行为三方面。幼儿道德认知主要是指幼儿对是非、善恶行为准则与社会道德规范的认识，是幼儿不断将行为准则与规范内化的过程。

皮亚杰采用**对偶故事法**的研究将儿童道德认知发展按顺序分为前道德阶段、他律道德阶段和自律道德阶段。

### 1. 前道德判断阶段（1.5 - 5 岁）

幼儿对引起事件的原因没有清楚的认识，这阶段的儿童分不清公正、义务和服从，他们的行为既不是道德的，也不是非道德的，随着年龄的增长才能对行为做出一定的判断。

### 2. 他律道德阶段（5 - 10 岁）

又称道德实在论阶段，受权威的标准支配，认为规则是不可变的，根据行为的结果判断行为，具有从他性和情境性。幼儿道德的从他性是幼儿认知的自我中心和实在论的反映。

### 3. 自律道德阶段（10 岁以后）

又称道德相对论阶段，认为规则是经过协商制定的，可以怀疑，可以改变；判断行为时，不仅考虑行为的后果，还考虑行为的动机；能换位思考，判断不再绝对化，惩罚较贴切、温和，带有补偿性，以帮助错误者认识和改正。

幼儿期是为道德发展打基础的时期，处于他律道德阶段。

## （二）幼儿社会性行为的发展

### 1. 侵犯行为

侵犯行为又称攻击行为，是针对他人的敌视、伤害或破坏性行为。可以是身体的侵犯、言语的攻击、也可以是对别人权利的侵犯。

#### （1）侵犯行为理论

①**本能论**：弗洛伊德的精神分析理论认为，我们都被性和攻击本能所驱动；劳伦兹则认为，动物（包括人类）共同享有一种战斗本能；社会生物学家认为，攻击行为导致交配机会的增加，从而增加了个体的基因向下一代传递的可能性。

②**新行为主义理论**：班杜拉的社会学习理论认为，儿童攻击性行为时通过外部强化、替代性强化和观察与模仿获得的；“挫折—侵犯”假说认为攻击性行为与四个因素有关：受挫驱力的强弱；受挫内驱力的范围；以前遭受挫折的频率；侵犯反应后可能遭受惩罚的程度。

③**社会信息加工理论**：道奇（Dodge）认为儿童受到挫折或挑衅后的反应不仅依赖于情境中的社会线索，还依赖于个体对这种信息的加工或解释。

个体从面临某一社会线索到做出攻击反应的整个信息加工过程包括 5 个步骤或过程：译码过程、解释过程、寻求反应过程、反应决策过程以及编码过程。

#### （2）侵犯行为的发展

哈特普的研究表明，3-6 岁幼儿的侵犯行为随年龄增长，身体攻击在 4 岁时达到顶点；对受到进攻或生气的报复倾向，3 岁时有明显增加；进攻的挑起者和



侵犯形式也随年龄变化，身体攻击减少，言语攻击增多。研究表明，男孩比女孩有更多的身体侵犯和言语侵犯。

**生物学观点**认为，至少有以下四种原因可以解释生物因素在侵犯行为的两性差异上的作用：①几乎所有男性都比女性富有侵犯性；②性别差异出现早（约 2 岁），很难归于社会学习或育儿经验；③在与人类相近的物种中也存在这种性别差异；④有证据表明雄性激素与侵犯行为相关。

**社会学观点**强调了父母与其他社会动因在侵犯行为的性别差异形成中的重要作用。

**相互作用论**认为，性别差异反映了生物因素与社会因素的交互影响。但是若考虑社会攻击或关系攻击的话，男女之间的性别差异也许并没有那么显著。

### （3）影响侵犯行为的社会因素

①儿童的侵犯行为倾向部分取决于他所生活的文化或亚文化的鼓励和宽容；

②家庭的情绪氛围也影响儿童的侵犯倾向；

③大众传播媒介的暴力内容给儿童提供了侵犯性榜样，减弱了儿童对侵犯行为的控制。

### （4）侵犯行为的控制

①消除对侵犯行为的奖赏和关注；②榜样和认知训练策略；③移情训练；④创造减少冲突的环境等。

## 2. 亲社会行为

亲社会行为指对他人或社会有利的行为及趋向。亲社会行为又称“向社会行为”、“利他行为”。

可分为自主的利他行为和规范的利他行为。

### （1）亲社会行为的理论

**社会生物学观点**用“族内适宜性”解释了利他行为的进化；

**弗洛伊德**认为，亲社会行为发展的必要条件是良好的亲子关系，认同起着重要作用；

**社会学习理论**认为，人们往往重复得到强化的行为，而避免重复付出代价和受到惩罚的行为；

**认知发展理论**认为，随着儿童智力的发展，他们获得了重要的认知技能，这将影响他们对亲社会问题的推理和行为的动机。

### （2）亲社会行为的发展

亲社会行为在幼儿期逐渐增加，6 - 12 岁增长显著。产生年龄差异的原因可能与儿童社会信息加工能力的增长（如设身处地考虑对方）、社会责任感及提供亲社会行为的能力和知识的增加有关。

### （3）亲社会行为的训练

- ①对儿童进行角色扮演训练；
- ②行为强化训练和自我概念训练；
- ③榜样示范；
- ④良好的社会氛围是促进儿童亲社会行为发展的重要措施之一。

### （三）性别角色的社会化

#### 1. 性别角色认同的一般概念

##### （1）性别认同（幼儿期是性别角色获得关键期）

性别认同是对一个人在基本生物学特性上属于男或女的认知和接受，即理解性别。

2岁左右能分辨照片上他人的性别，但不能确定自己的性别；5-6岁儿童开始理解性别的坚定性。

##### （2）性别角色标准

社会成员公认的适合于男性或女性的动机、价值、行为方式和性格特征等，反映了文化或亚文化对不同性别或成员行为适当性的期望。

父母在孩子出生后，把自己的一套性别角色标准以各种方式传递给孩子，鼓励符合性别角色标准的行为，制裁那些不适当的行为。

##### （3）性别角色认同

性别角色认同是对一个人具有男性特点或女性特点的知觉和信念。对一个人认同，能够增加对那个人的忠诚和亲密感。幼儿期大多数儿童开始与父母认同，内化父母的标准、价值、态度和世界观。

##### （4）性别角色偏爱

指对与性别角色相联系的活动和态度的个人偏爱。最初表现在对不同玩具的偏爱上。

性别化过程中，男孩比女孩面临更大的社会压力。

#### 2. 性别化的理论

（1）社会生物学理论：强调两性间发生学和荷尔蒙的差异在儿童性别化中的决定作用；

（2）精神分析理论：认为性别化是儿童与同性别父母认同的结果之一；

（3）社会学习理论：提出儿童获得性别化态度和行为的两种机制是直接训练与观察学习；

（4）认知理论：儿童性别角色的发展部分依赖于儿童的认知发展。

### （四）同伴关系

#### 1. 同伴关系的作用

同伴关系在儿童生活中，尤其是在儿童个性和社会性发展中起着成人无法取代的独特作用，是不容忽视的环境因素之一。

- (1) 同伴可以满足儿童归属和爱的需要以及尊重的需要；
- (2) 同伴交往为儿童提供了学习他人反应的机会；
- (3) 同伴还是儿童特殊的信息渠道和参照框架；
- (4) 同伴还是儿童得到情感支持的一个来源；
- (5) 同伴关系不良将导致社会适应困难，易出现退学、孤僻、退缩、冷漠、压抑、其他问题及加入不良团伙及至犯罪。

## 2. 同伴关系的发展

在婴儿期，同伴关系只是在最松散的意义存在着，儿童的社会交往非常有限。

从3岁起，儿童偏爱同性同伴，经常与同性同伴一起游戏、活动。

在3-4岁之间，依恋同伴的强度和与同伴建立起友谊的数量有显著增长。

儿童早期的友谊一般是脆弱、易变的，很快形成，又很快破裂。幼儿的友谊多半建立在地理位置接近、有共同的兴趣和喜爱的活动或者拥有有趣的玩具的基础上。

## 3. 社会技能训练

- (1) 让儿童学习有关交往的新的原则和概念
- (2) 帮助儿童将原则和概念转化为可操作的特殊的行为技能；
- (3) 在同伴交往活动中树立新的目标；
- (4) 促使已获得的行为的保持和在新情境中概化；
- (5) 增强儿童与同伴成功交往的信心。

## 第六章 童年期儿童心理发展

### 一、童年期儿童的学习

#### （一）童年期儿童学习的特点

##### 1. 学习动机

儿童的学习动机各种各样，按照与智力的关系可以分为具体动机、抽象动机等，年级越低，学习动机越具体。

学习动机不具有跨文化普遍性。

##### 2. 学习兴趣的变化

- （1）由对学习的外部活动转向学习内容；
- （2）由不分化逐渐产生对不同学科内容的初步分化性兴趣；
- （3）由对具体知识的兴趣转向抽象因果关系的兴趣；
- （4）由课内阅读扩大到课外阅读；
- （5）受游戏因素的影响逐渐降低；
- （6）对社会生活的兴趣逐步在扩大和加深。

##### 3. 学习态度

对老师的态度由绝对权威到开始怀疑；

对班集体的责任感归属感逐渐加强；

对作业的态度不断自觉化、责任化；

逐渐树立正确的评分意识。

#### （二）学习活动对童年期儿童心理发展的意义和作用

1. 通过合理组织的学习活动，儿童才能比较顺利地掌握科学文化知识
2. 学习是促进儿童社会化的一个重要途径。儿童在学习活动中能力的发展和规则的掌握，对于一个人成年后的社会生活的成功与否有非常重要的影响
3. 学习能够促进儿童心理的发展。抽象逻辑思维，自我控制能力，以及对自我能力的评价（自我效能感），都是通过完成学习任务而发展起来的。

#### （三）童年期儿童的学习障碍

##### 1. 学习障碍的基本特征

差异性、缺陷性、集中性、排除性、可逆性和贯穿性。

##### 2. 学习障碍的症状

- （1）在感知、思维、语言方面的障碍
- （2）在行为、情绪和社会性方面的障碍
- （3）发育迟缓或品行问题。

### 3. 学习障碍的矫正

神经心理学习障碍的补偿方法、动觉训练法、语音-书写-发音方法、视-听-动觉法等

## 二、童年期儿童言语的发展

### （一）书面言语的发展

1. 书面言语是言语发展的高级阶段；
2. 其掌握顺序为识字、阅读、写作；
3. 整个小学时期，最初是书面言语的水平落后于口头言语的水平，约从二、三年级起，书面言语的水平逐渐赶上口头言语的水平，四年级时开始表现出优势。

### （二）内部言语的发展

1. 内部言语跟抽象逻辑思维有更多的联系，它主要执行着自觉的自我调节的机能。
2. 小学儿童的思维发展还是以具体形象思维为主，内部言语尚不如成人那样发达。
3. 内部言语的发展即言语的内化过程可以分为三个阶段：出声思维阶段、过渡阶段和无声思维阶段。

## 三、童年期儿童认知的发展

### （一）小学儿童思维发展的一般特点

童年期儿童的思维处于具体运算阶段

其特点是儿童产生了逻辑思维的能力，但是这种逻辑思维能力仅仅局限在儿童已有的经验范围内。脱离了经验，童年期儿童就不能运用假设-演绎推理的思维方式，来获得对事物内在本质的认识。

1. 整个童年，逐渐过渡到以抽象逻辑思维为主要形式，但仍带有很大的具体形象性。
2. 从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维存在着关键年龄（小学四年级，10 - 11 岁）。
3. 儿童思维形式逐渐完整，但有待完善；9 - 11 岁时表现出辩证思维的萌芽。
4. 具体形象思维发展到抽象逻辑思维存在着不平衡性，表现在概括能力、比较能力和分类能力三个方面。

### （二）元认知及其发展

## 1. 元认知概述

元认知是儿童对自己认知功能的认识和控制力，具体地说，就是个人对自己的认知过程及结果的意识与控制。

元认知成分：元认知知识、元认知体验、元认知监控。

### （1）元认知知识

元认知知识就是有关认知的知识，就是一个人对有效完成任务所需的技能、策略及其来源的意识，是一个人在从事认知以前的一种认识。它主要包括：

#### ①知人方面的知识

指对自己和他人认知能力与特征的认识，即所谓“知己知彼”，对自己的智力、兴趣、记忆特点及他人长处与不足的认识。

#### ②知事方面的知识

关于不同的认知材料和任务目标不同特点的认识，如对不同课程内容的性质、对学习材料的结构、逻辑性及呈现方式的知识。

#### ③知法方面的知识

关于认知策略及其使用方面的认识，对各种学习策略的优点及其不足、应用条件和情景、效果等的认识

### （2）元认知体验

元认知体验是指伴随着认知活动产生的认知体验和情感体验。

预感考试失败后产生的焦虑或成功后产生的愉悦等。

### （3）元认知监控

元认知监控是指在进行认知的全过程中，将自己正在进行的认知活动作为意识对象，运用自我监控的机制，不断地对认知过程进行积极、自觉的监视、控制、调节。元认知的控制过程包括制订认知计划、监视计划的执行，以及对认知过程的调整和修改。

元认知监控是元认知的**核心**。

## 2. 元认知发展

### （1）元记忆的发展

#### ①元记忆知识的习得和发展

一般而言，3-4 岁的儿童就已经能认知到，记忆较少的东西比记忆较多的东西容易；4 岁的儿童对成人要求记住的东西往往给予更多注意。对自身记忆效果评价的准确性在进入小学后才明确发展；儿童能够意识到有意义材料易于记忆就是从小学开始的。

元记忆策略知识的习得和发展主要是受教育训练的影响，年龄是其影响因素之一，但不是决定因素。

#### ②元记忆监控能力的发展。

总的看来，记忆的监控能力是随年龄的增长而发展的。

在小学低年级阶段，儿童的记忆监控比较简单和外显，需要依靠尝试回忆来评估学习程度或进行 FOK(feeling of knowing)判断，特别是他们还不能根据预测调整学习策略和重新分配学习时间时；小学高年级学生已经开始依靠自觉意识进行检测判断，但还不能有效地进行记忆控制，说明他们在记忆活动中的主体意识还处于低水平。

### （2）元模仿的发展。

学前儿童不能对其模仿的程度做出恰当评价，往往在预测和事后报告时都出现高估模仿效果的现象，其中，3岁儿童的高估程度最高，5岁儿童的高估程度开始下降。

### （3）元注意的发展

到了学前末期，儿童已经有了一些有关不同注意情境与行为结果之间关系的基本知识。然而，儿童元注意知识的缺乏是普遍存在和较为持久的。他们不容易在难以集中注意力的情境中思考，而且不能说出为什么某些情境会使注意发生困难。即使到小学早期，儿童似乎已经具备了一些元注意的基本知识，但是对注意过程及影响注意的因素仍然缺乏足够的认知。

随着年龄的增长，儿童注意有三方面的变化：

- ①对于认知情境的表面特征的注意越来越少；
- ②注意的类型越来越多；
- ③越来越注重自身努力在注意过程中的重要性。

### （4）元学习的发展。

最初的元学习能力在儿童身上就已经有所表现了。2岁的儿童在言语学习方面已表现出自我调节能力。儿童发展的早期还表现出一种对学习的自我监控能力，这种能力使儿童比较真切地感受到已知和未知的东西，据此对下一步的学习情况进行预测，但这种预测是很初步的，基本上处于直觉水平，缺乏准确性和稳定性。进入小学后，儿童的自我监控能力有了很大的发展。

## 3. 元认知的发展规律

随年龄增长而增长，从外控到内控，从无意识到有意识再到自动化，从局部到整体。

# 四、童年期儿童的个性、社会性的发展

## （一）自我意识的发展



自我意识的成熟标志着个性的基本形成，在小学阶段，儿童的自我意识处于客观化时期，角色意识的建立，标志着获得社会自我；发展存在两个高峰：1-3 年级和 5-6 年级。

### 1. 自我概念

自我概念是个人心目中对自己的印象，包括对自己存在的认识，以及对个人的特征、能力、态度、信念、价值观等方面的认识。即使到了小学高年级阶段，儿童的这种认识也有很大具体性、绝对性。

### 2. 自我评价

自我评价是自我意识发展的主要成分。

小学阶段儿童自我评价的独立性表现出以下特点：自我评价的独立性日益增长；自我评价的原则性逐步形成；自我评价的批判性有一定程度的发展。

### 3. 自我体验

自我体验发生在幼儿阶段，在小学阶段有较大发展，主要表现在儿童的自尊心上。

## （二）社会认知和交往技能

### 1. 社会认知

#### （1）发展趋势

从表面到内部；从简单到复杂；从呆板到对灵活；从对自己及即时事件的关心到对他人及长远利益的关心；从对事物的具体思考到抽象思考；从弥散性、间断性想法到有组织、有系统的综合性想法。

#### （2）观点采择能力的发展

观点采择，亦称角色采择，是指采取他人的观点来理解他人的思想与情感的一种认知技能，儿童 7 岁时已克服思维上的自我中心性，因此，该能力在童年期有明显发展。

塞尔曼（Selman）运用两难故事法研究表明，观点采择能力的发展存在以下几个阶段：

①阶段 0：3-6 岁，**自我中心或无差别**的观点，不能认识到自己观点与他人的不同；

②阶段 1：6-8 岁，**社会信息角色采择**，开始意识到他人有不同的观点，但不能理解原因。

③阶段 2：8-10 岁，**自我反省式角色采择**，能考虑他人观点，但还不能同时考虑自己和他人的观点；

④阶段 3：10-12 岁，**相互性角色采择**，能同时考虑自己和他人的观点；

⑤阶段 4：12-15 岁，**社会和习俗系统角色替换**，能利用社会标准和信息去衡量和判断事件。



弗拉维尔认为，儿童观点采择能力的发展经历了四个阶段：①存在阶段；②需要阶段；③推断阶段；④应用阶段。

### （3）社会关系的认知。

达蒙研究了4岁以上儿童对权威的认知发展阶段，将其分为了三个水平：

- ①水平0:4-7岁，不能区分自己的愿望与权威的要求；
- ②水平1:7-9岁，开始重视服从权威的道德定向；
- ③水平2:9岁以上，认识到对权威服从既可以自觉自愿，也可以被迫。

### （4）相互社会化。

父母是影响儿童社会化的重要因素，儿童也会促进父母的社会化，这种双向作用称相互社会化。成人不能像注射疫苗一样把自己的规范传递给儿童，儿童也不会机械地重现他们的所见所闻。社会化的相互作用具有双向的效果，它既改变儿童，也改变与儿童接触的他人。

将教师 and 父母看作仅对儿童具有单向的社会化影响的观点是缺乏动力性和失之偏颇的。

## 2. 交往技能

### （1）亲子关系

- ①交往的时间和内容发生变化；
- ②父母在儿童教养方面所处理的日常问题的类型发生了变化；
- ③冲突减少，产生冲突时能够共同解决冲突；
- ④父母的控制模式发生了变化：6岁以前，父母控制；6-12岁，父母儿童共同控制；12岁以后，儿童控制。

### （2）同伴交往与团体形成

- ①友谊的发展特点：亲密性、稳定性、选择性。
- ②小学儿童同伴交往的基本特点：与同伴交往的时间更多，形式更复杂；在同伴交往中传递信息的能力增强；更善于利用各种信息来决定自己对他人所采取的行动；更善于协调与其他儿童的活动。
- ③同伴团体的基本特点：以一定的规则为基础；具有明确或暗含的行为标准；限制成员的归属感；发展了使成员朝向完成共同目标而一起工作的组织。
- ④塞尔曼儿童同伴友谊发展五阶段：
  - 第一阶段，3-7岁，**无友谊概念**，儿童间只是暂时的游戏同伴关系；
  - 第二阶段，4-9岁，**单向帮助阶段**，这个时期的儿童要求朋友能够服从自己的愿望和要求；
  - 第三阶段，6-12岁，**双向帮助阶段**，具有明显的功利性；
  - 第四阶段，9-15岁，**亲密共享阶段**，具有强烈的排他性和独占性；

第五阶段，12岁以后，**最高阶段**，认识到友谊建立在相互信任和尊敬的基础上。

### （3）师生关系

儿童对教师的态度从绝对服从逐渐转变为辩证的批判，同时，教师期望对学生有广泛影响（**罗森塔尔效应**）。

## （三）品德发展

### 1. 品德发展的基本特点是协调性

- （1）逐渐形成自觉地运用道德认知来评价和调节道德行为的能力；
- （2）道德言行从比较协调到逐渐分化；
- （3）自觉纪律的形成和发展在小学品德发展中占有相当显著的地位；
- （4）品德发展中存在关键期或转折期（三年级下学期前后，9岁左右）。

### 2. 道德动机的发展

从服从向独立发展；从具体近景向抽象远景发展；逐步产生道德动机的斗争。

### 3. 道德意识的发展

皮亚杰认为，6-7岁的儿童从行为结果进行道德判断；10-12岁的儿童更看重行为的动机。9岁左右，大体是由效果判断向动机判断的过渡阶段。

在我国，7岁时主观判断（动机判断）已明显发展，9岁的主观判断已占绝对优势，从外部客观判断到内部主观判断的转折年龄在6-7岁。

## 第七章 青少年的心理发展

### 一、青少年生理的发展

#### （一）生理变化的主要表现

主要表现在身体外形的改变、内脏机能的成熟、性成熟三个方面。

青少年的身高和体重加速增长，随着身体的增长，体内机能也在增强。

#### （二）第二性征与性成熟

第二性征是性发育的外在表现，是少年身体外形变化的重要标志。

青少年期的男孩和女孩快速生长期开始的时间各不相同，女孩发育期开始的时间早于男孩，大约在 11 岁或 12 岁时开始进入发育期，而男孩则在 13 岁或 14 岁时才开始进入发育期。

**生殖系统**是人体各系统中发育成熟**最晚的**，它的成熟标志着人体生理发育的完成。

### 二、青少年认知的发展

#### （一）青少年认知发展的基本特点

1. 青少年认知结构的各种要素趋于成熟，智力的主要品质和个别差异基本定型；

2. 青少年认知活动的目的性显著提高，认知系统的自我评价和自我控制能力明显增强；

3. 在青少年的心理活动中，认知、情意、个性相互作用、协同发展，使个体心理活动的整体水平得以提升；

4. 抽象思维优势增强，并由经验型向理论型过渡；形式逻辑思维趋于成熟，辩证逻辑思维迅速发展。

#### （二）形式逻辑思维的发展

形式逻辑思维和辩证逻辑思维是抽象逻辑思维的两种形式。

##### 1. 少年期

少年期处于形式运算阶段，其主要特点是思维的抽象逻辑性。

主要表现在运用假设、逻辑推理和逻辑法则上。同时，在思维品质方面出现矛盾性发展，表现为思维的批判性和创造性日益增加、片面性和表面性依然明显、自我中心再度出现。

## 2. 青年期

进入高中后，抽象逻辑思维进入成熟期。

其中，形式逻辑思维的发展更为完善、占主导地位，具体表现在概念的发展、推理能力的发展和逻辑法则的运用。

到了高中二年级，推理能力已基本成熟，基本完成了由经验水平向理论水平的转化。

### （三）辩证逻辑思维的发展

初中三年级时，学生的辩证逻辑思维处于迅速发展阶段，这是一个重要的转折期。

高中学生的辩证逻辑思维已趋于占优势的地位，但形式逻辑思维的发展水平仍然高于辩证逻辑思维发展水平。

青年晚期，辩证逻辑思维才发展为主要的思维形态。

## 三、青少年自我的发展

### （一）青少年自我发展的一般特征

#### 1. 自我意识

青春期自我意识高涨，进入了自我意识发展的第二个飞跃期。

1-3 岁的儿童，出现过一次自我意识发展的飞跃期。

青春期自我意识高涨的突出表现是：青少年的内心世界越来越丰富，他们经常内省。青春期自我意识高涨的另一个主要表现是其个性上的主观偏执性。

#### 2. 自我概念

自我概念主要指一个人对自己的连续性、同一性的认识，这个认识包括三个相互联系的成分：认识成分、情感成分、品行成分。

影响青少年自我概念的因素主要有：生理因素、认识水平、父母的自我概念倾向、成功及失败经验的积累。

#### 3. 自我评价

自我评价是与个体认识能力发展相关的一种自我意识的表现，是一种包含社会行为准则的知识和主观经验的复杂的心理和行为。

青少年在自我评价的发展上表现出个体差异，大部分青少年能够进行适当的自我评价，但是青少年更容易出现自我评价偏高的倾向，从而导致他们行为上的自负。

### （二）自我同一性的发展

自我同一性是埃里克森提出的。

他认为，青年期（12~18岁）的主要心理发展任务之一是自我同一性的确立及防止同一性扩散，体验忠诚的实现。

这一时期青年可以合法地延缓所必须承担的社会责任和义务，因此又称为延缓偿付期。

### （二）自我同一性的发展

玛西亚按照危机（探索）和自我投入（承诺）两个维度，将自我同一性的发展划为四种主要方式：

#### 1. 同一性弥散（无危机，无投入）

此类青少年既没有经历同一性危机，也没有进行各种生活上的尝试与选择，他们既不行动，也不积极探索，或认为这样做太危险、太困难。

#### 2. 同一性封闭（无危机，有投入）

此类青少年还没有反复探索就对自己的生活做出了个人选择，他们的人生选择常常由权威性的父母、教师等做出，而不是通过自己探索而获得。

#### 3. 同一性延迟（有危机，无投入）

此类青少年正处于同一性危机之中，尚未做出选择，也没有决定要行动，他们仍在探索和积累知识，参加各种活动，希望找到引导其生活的价值观和目标。

#### 4. 同一性获得（有危机，有投入）

此类青少年在经历同一性危机后，经过探索性的选择后，把已经明确形成的价值观和目标付诸行动。他们心理健康，行为具有跨时间的一致性，知道自己的前进目标。

## 四、青少年社会性的发展

### （一）科尔伯格的道德发展阶段

科尔伯格以两难故事实验（海因兹偷药）为基础，提出了道德发展的三水平和六阶段理论。

阶段顺序	命名	基本特征
第一级水平（4-10岁）	前习俗水平（主要着眼于自身的具体结果）	以外在要求判断道德价值
阶段1	服从与惩罚定向	服从规则以避免惩罚
阶段2	天真的利己主义	遵从习惯以获得奖赏
第二级水平（10-13岁）	习俗水平（主要满足社会期望）	以他人期待和维持传统秩序判断价值
阶段3	“好孩子”定向	遵从陈规，避免他人不赞成，不喜欢
阶段4	维护权威和秩序的道德	遵从权威，避免受到谴责
第三级水平（13岁以后）	后习俗水平（主要履行自己选择的道德标准）	以自觉守约、行使权利、履行义务判断道德价值
阶段5	社会契约定向	遵从社会契约，维护公共利益
阶段6	普遍的伦理原则	遵从良心原则，避免自我责备

（二）反社会行为

1. 定义

反社会行为是和亲社会行为对应的社会行为，是侵犯行为发展到青少年时期的高级别体现。其原因在于青少年期的冲动和这一时期个体已经具备的一定能力。国外研究表明，13-14 岁的青少年犯罪率最高。

2. 反社会行为的理论解释模型

道奇的社会信息加工模型认为，个体对沮丧、愤怒、挑衅的反应并不依赖于出现于情境中的社会线索，而是取决于个体对社会线索的加工和解释。

帕特森的高压家庭环境理论认为，高度反社会的青少年往往经历高压的家庭环境。

3. 反抗心理

青少年的主观偏执主要表现在：一方面，总认为自己是正确的，听不进别人意见；另一方面，总感觉到别人在挑剔自己，对他人的言语过于敏感。这种自我意识的突然高涨，是导致反抗心理的产生、情绪上的矛盾性和消极心境的重要因素。

反抗心理产生的主要原因有：自我意识的突然高涨、中枢神经系统兴奋过强和独立意识。人发展过程中的第一反抗期在婴幼儿期，第二反抗期则是在初中阶段，与自我意识的两个飞跃期基本重合。

五、青少年情绪的发展

（一）青少年情绪发展的一般特点

1. 外部情绪的两极性

（1）狂暴与温和：青少年对刺激的反应通常很强烈，所以，霍尔把青春期末称为“疾风怒涛期”。但是青少年掩饰后表现出的情绪通常比较缓和。青少年的情绪表现丰富而细致，开始考虑情绪表达在社交中的作用。

(2) **可变与稳定**：青少年的情绪不够稳定，易变，但有时也因存在偏执的特点而长时间不能摆脱某一情绪状态。

(3) **内向与表现**：青少年已不如儿童纯真，开始懂得掩蔽自己的情绪，在表露情绪时也加入了一定程度的表演。

## 2. 内心表现的两极性

例如，青少年写日记时的心理特征以及在日记中表现出来的坦白性和秘密性，真实性和虚伪性等矛盾状态；青少年在日记中表现出自我批判和自我安慰的矛盾两极性。

## 3. 意志的两极性

积极性与消极性；认真和马虎；努力和懒惰；守纪和散漫。

## 4. 人际关系的两极性

孝顺和“顶嘴”；友情和孤独；亲切和冷漠。

### (二) 常见的情绪困扰

#### 1. 烦恼增多

主要表现在：不知如何在公众面前表现；与父母关系出现裂痕；不知如何确立在同伴中的地位。

#### 2. 孤独

心理学家何林渥斯称青春期为“**心理断乳期**”，个体要在心理上脱离父母的保护和父母对父母的依恋，成长为独立的社会成员；然而，青少年短时间内还不能独立处理很多问题，又不愿向人求助，于是产生了一种孤独心境。

#### 3. 压抑

争强好胜的冲动和自尊、易受打击的性格使青少年常常处于压抑的心境。

#### 4. 焦虑

引起青少年焦虑的原因主要有适应困难和考试

#### 5. 抑郁

抑郁是一种感到无力应付外界压力而产生的消极情绪，常伴有厌恶、痛苦、羞愧、自责等情绪体验。如果长期处于抑郁状态，可导致抑郁症。女性受抑郁的影响要多于男性。

#### 6. 自卑感

青少年自卑感的特点有自我评价过低，概括化、泛化，敏感性和掩饰性。

## 第八章 成年期心理发展

### 一、成年期的心理发展观

#### （一）老年丧失观/传统发展观

该观点认为，从中年起到老年的心理变化，只是不断老化和衰退，而没有发展，其依据是：

1. 人是生物有机体，其心理活动将随着机体的发展而发展，随着机体的衰退而衰退；

2. 心理的发展是单向前进的，不可逆转的；

3. 年龄是心理发展或衰退的根据，并且是普遍适用的

#### （二）毕生发展观

该理论认为，心理发展贯穿一生，不仅青少年时期存在发展，中老年也存在发展。

心理发展具有很大的可塑性，由于生活条件和经验的变化，个体心理发展也出现发展形势的变化。

毕生发展观的观点主要有六点：

##### 1. 发展是跨越终生的

发展是终生过程，个体适应自己所选择的情景的能力在变化，每一个时期都有其特征和价值，不存在哪一个时期更重要或不重要的问题。

##### 2. 发展既包含了得，也包含了失

发展是朝向多个方向的，人们可能会失之东隅，收之桑榆。人们会通过学习来管理得失或对此进行补偿，以求尽可能多的得，尽可能少的失。

##### 3. 生物学和文化的相对影响在生命全程中会变化

生物学的影响，如感觉的敏锐度和肌肉的力量与协调，会在一个人变老时减弱；但是文化的支持，如教育、人际关系和适合老年人的技术环境，则可能对此有所补偿。

##### 4. 发展包含了资源的不断再分配

个体会选择用他所拥有的一切做各种各样的“投资”。这些资源可能有助于成长，有助于维持或恢复，或有助于应对无法维持和恢复时的丧失。投入到这三种技能上的资源的分配，在人的一生中会发生变化，因为可用资源的总量是在减少的。

##### 5. 发展是可修正的



发展贯穿人的一生，发展显示出可塑性，但发展的限度和可塑性程度都有不同。

#### 6. 发展受到历史和文化背景的影响

每个人的发展都是在多重背景中进行的。

## 二、成年期的发展任务理论

### （一）埃里克森

埃里克森认为，人的一生可以分为既连续又不同的人生阶段，每一阶段都有其特定的发展任务。根据发展任务的完成情况，会产生两个极端，靠近成功的一端就形成积极的品质，靠近不成功的一端就形成消极的品质。根据埃里克森的观点，青春期之后的成年期，可以分为以下三个阶段：

#### （1）成年初期（18-25岁）：

获得亲密感，避免孤独感，体验着爱情的实现。

这个阶段的青年人会开始一种互相信任，努力工作、生儿育女的生活，以便更圆满的融入社会，但有时由于种种原因不能和他人或伴侣形成互相信任的关系，会产生孤独感。

#### （2）成年中期（25-50岁）：

获得繁殖感，避免停滞感，体验着关怀的实现。

这个阶段的个体建立了自己的家庭，关怀着下一代的成长；如果缺乏这种关系，个体会产生停滞感。

#### （3）成年晚期（50岁-死亡）：

获得完善感，避免厌倦感，体验着智慧的实现。

这个阶段的个体如果对自己的一生感到满意，就会觉得圆满；否则就会感到失落和对人生的厌倦。

### （二）哈威格斯特

#### 1. 成年初期

哈威格斯特就成年初期的发展任务进行了系统的论述，共列出了10项成年初期的发展课题。

- (1) 学习与同龄男女之间新的、熟练的交际方式。
- (2) 学习作为男性或者女性的社会任务及角色。
- (3) 认识自己的身体构造，有效地使用自己的身体。
- (4) 从精神上独立于父母或者其他成人。
- (5) 具有经济上自立的自信。
- (6) 选择职业并为其做准备。

- (7) 做结婚及家庭生活的准备。
- (8) 发展作为社会一员所必须具备的知识和态度。
- (9) 追求并完成富有社会性责任的行动。
- (10) 学习作为行动指针的价值观和伦理体系。

2. 成年中期

哈威格斯特认为中年期是一生中的一个特殊时期，它不仅是个体对社会影响最大的时期，也是社会向个体提出最多、最大要求的时期。发展任务主要来源于个人内在的变化、社会的压力，以及个人的价值观、性别、态度等方面。他把中年期的发展任务归纳为七个：

- (1) 履行成年人的公民责任与社会责任。
- (2) 建立与维持生活的经济标准。
- (3) 开展成年期业余活动。
- (4) 帮助未成年的孩子成为有责任心的、幸福的成年人。
- (5) 同配偶保持和谐的关系。
- (6) 承受并适应中年人生理上的变化。
- (7) 与老年父母相适应。

（三）古尔德

古尔德从个人与家庭的关系对北美成年人的普遍发展模式进行了研究，认为成年人的发展，就是将自我从童年的种种限制（主要是父母）中脱离出来，建立自己的同一性。

成年期可以分为五个阶段，在每个阶段个体都需要克服一个有关父母和童年角色的错误假定，以形成独特的自我。

阶段	年龄	需要克服的错误假定
一	16-22岁	“我属于父母，并且认同他们的世界”
二	22-28岁	“要像父母那样行事，坚毅忍耐就一定能达到目标”
三	28-34岁	“生活是简单可控的，我内心没有冲突和矛盾”
四	34-45岁	“邪恶和死亡是不存在的”
五	45岁以后	“个人内在的自我指导占据优势，我赢得了我自己”

古尔德的观点和埃里克森的类似，都关注自我的发展，每个阶段要克服的错误假定类似埃里克森所说的发展任务。

但是古尔德的观点更加强调个体如何打破童年角色，从和父母的联系中脱离出来，从而形成独立自我的过程。

#### （四）莱文森

莱文森发现中年危机的概念可用于指成年中不同发展阶段之间的过渡期，此时一种生活模式结束了，人需要在许多新机会中进行选择。他确定了成年期的五个典型的主要过渡期，分别是：

成年早期过渡期（17-22岁）、三十岁过渡期（28-33岁）、成年中期过渡期（40-45岁）、五十岁过渡期（50-55岁）、成年晚期过渡期（60-65岁）。

莱文森认为，成人发展是由一系列交替出现的稳定期和转折期而构成的，发展的关键在于处理现实与可能之间的矛盾；稳定期与转折期的区别就在于生活结构是否发生变化。

他强调中年期的转折，原来青少年关心的自我同一性又变得重要。人们开始按照先前确立的目标来评价所取得的成就，并根据当前取得的成就和期望调整目标。如果能够较好调整目标，即处理好现实与理想的矛盾，那么将进入良好的下一个阶段。

### 三、成年期认知的发展

#### （一）成人认知发展的主要理论

##### 1. 卡特尔的智力理论

（1）**液体能力**：在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力，如认知、类比、归纳、演绎等。一般人在20岁以后，液体能力达到顶峰，30岁后开始下降。

（2）**晶体能力**：一个人所获得的知识及获得知识的能力，它取决于后天学习和社会文化。晶体能力在一生中一直发展，25岁后发展较平缓。

##### 2. 智力双重过程理论

巴尔特斯等人提出了成人智力的双重过程概念和伴随选择的最优补偿的智力模型，这一模型是与卡特尔的关于液态智力与晶态智力的理论相对应的。这种模型认为智力发展可区分为两种过程：

（1）**基础过程**：与思维的基本形式密切相关，主要功能在于负责信息加工和问题解决的组织，所以又叫智力技能。儿童青少年智力发展以该过程为主。

（2）**应用过程**：是智力技能与情景、知识相联系的应用，所以又叫实用智力。它主导成年智力的发展。如果有练习的机会，它能在后半生继续增长乃至超过成年早期。

巴尔特斯认为，随着年龄的增长，个体的液态智力会逐渐下降，但为了解决现实中的各种问题，个体会选择适当的晶态智力来补偿，他将这种在成功地解决许多人际问题和社会问题之后获得的，来自对现实丰富经验的整合而成的成人的

能力称为智慧(wisdom),认为构成智慧结构的一个重要的因素是熟悉性,老年人并不存在智力降低的问题。研究还发现,60岁老年人的智慧有明显的增加。

### 3. 新皮亚杰主义

佩里等人研究了成人思维发展的模式,对皮亚杰的将15岁定为思维成熟期的理论提出了质疑。他们认为,15岁不一定是思维发展的成熟年龄,形式运算思维也不是思维发展的最后阶段。

佩里把大学生的思维概括为三种水平。

(1) **二元论水平**: 非此即彼。

(2) **相对论水平**: 注意到事物的复杂和多样性,理解每个人的观点可以有所不同。

(3) **约定性水平**: 既坚持约定俗成,也有个人观点。

### 4. 智力适应理论

沙依认为,成年人智力活动特点是与其对环境的适应有很大关系的,智力功能在一定程度上根据环境的要求发展。

根据智力适应理论,沙依把人的一生智力发展划分为不同阶段:

(1) **获取阶段**: 儿童青少年时期智力发展的基本特征就是获取信息和解决问题的技能。

(2) **实现阶段**: 青年期主要任务是为了实现自己的理想和奋斗目标而努力工作,必须将所获得的知识技能应用到实际中去。

(3) **责任阶段**: 中年期,中年人是社会中坚,社会责任重大,承担家庭责任并在一定程度上影响整个社会各项事业的发展。如果有人还在当领导,就转入下个阶段

(4) **行政阶段**: 承担领导责任,取决于如个人才能、成就、机会等多种因素。

(5) **整合阶段**: 老年期智力活动转向内心世界,重新整合自己一生的经验。

## (二) 认知老化的主要理论

### 1. 加工资源理论

加工资源理论认为,认知加工是否成功进行是受数量有限的加工资源所限制的,而加工资源直接受年龄的影响。因此,认知功能的年老减退归因于老年人加工资源的减少。主要的加工资源理论有加工速度理论、工作记忆理论和抑制功能理论。

(1) **加工速度理论**: 加工速度理论是认知老化研究领域内最为成熟和影响力最大的一种理论。该理论认为,加工速度减慢是认知功能年老减退的主要原因。速度减慢对认知加工可能造成的影响包括:

①对信息的编码较浅和组织程度较低;

②对信息提取的时间延长;

③建立新旧信息关联的速度减慢而造成理解困难；

④影响依赖于早期加工的深层加工的进行。

**(2) 工作记忆理论：**工作记忆理论认为，工作记忆的下降是导致认知功能年老减退的一个主要原因。

**(3) 抑制功能理论：**抑制功能理论认为，有效的加工不但需要激活与当前任务相关的信息，更重要的是要同时抑制与当前任务无关的信息。老年人认知功能的减退往往就是由于不能有效地抑制无关信息所致。

## 2. 感觉功能理论

感觉功能理论把认知老化归之于老年人的各种感觉器官功能衰退。

## 3. 执行功能减退假说

执行功能负责对认知操作进行协调和控制，对认知活动的影响广泛。近年来神经生物学的研究表明，额叶是老化最敏感的一个脑区，并且发现认知功能的年老减退与额叶皮层功能或执行功能的减退关系密切。

# 四、成年期人格发展

## （一）自我发展理论

### 1. 埃里克森的发展社会性理论

自我发展是人终生的命题。自我意识的发展和自我同一性的建立，决定着个体自我发展的方向和水平，影响着人的人生观和价值观的形成和稳固。

自我意识的发展促进了自我形成、自我明显的分化，意味着自我矛盾冲突的加剧，其结果是造成新水平和方向上达到协调一致，即自我统一。

### 2. 荣格的内倾-外倾说

生命力内流占优势的人属于内倾型，内倾者重视主观世界，常沉浸在自我欣赏和幻想之中；生命力外流占优势的人属于外倾型，外倾者重视外部世界，好活动、爱交际。

纵观整个人生历程，人的前半生的发展更多为外倾型；当跨入后半生后，个体的发展更多表现出内倾型的特点。

### 3. 拉文格的发展类型说

自我不仅可以作为客体被认识，而且也可以作为主体发挥调节功能。拉文格认为，自我是人格的核心，了解自我的发展也就等于认识了人格的发展。自我的发展是个人与环境交互作用的结果，自我的改变也就意味着我们的思想、价值、道德、目标等组织方式的改变。

发展类型说认为，自我的发展既是过程又是结果。拉文格把自我发展过程出现的类型划分为八种，每种类型代表着自我发展的一种水平，其中成年期自我发展主要经历后四个阶段。

**(1)前社会阶段：**刚出生的婴儿没有自我，他的第一个任务是学会把自己与周围环境区别开来，形成“现实”的概念，认识到存在一个稳定的客观世界。只有达到“客体永恒”和“客体守恒”，才能形成一个不同于外在世界的自我，但是处在这一阶段的儿童，自我与客体是不分的。

**(2)共生阶段：**儿童在了解了客体稳定性之后，仍有可能认为他与他父母或生活中的一些玩具有着共生的关系。儿童从这种共生现象中，有意义地促进了把自己与非自己区分开来的过程。这个阶段，语言起着十分重要的作用。

**(3)冲动阶段：**儿童的冲动有助于证实他的独立的同一性。儿童的冲动起先是受到强制性制约的，后来还受到直接的奖惩制约。儿童对其他人的需要是强烈的。

**(4)自我保护阶段：**这一阶段的儿童认识到存在规则，并学会了期待直接的、短时的奖惩。一方面，儿童把规则用于自己的满足和利益；另一方面，儿童又要注意自我控制冲动，学会保护自己。

**(5)遵奉者阶段：**只有少数成年人处于这个水平。在这个水平的个体行为完全服从于社会规则，如果违反就产生内疚感。这个阶段的个体还表现出强烈的归属需要。

**(6)公正阶段：**也叫良心水平。个体遵守规则不是为了逃避惩罚和群体支持，而是为了自己的选择和评价规则。外在规则已经内化为个体的规则，个体形成了自我评价标准，自我反省开始发展。

**(7)自主阶段：**个人需要与社会规则并不总是一致，因此该阶段的一个独特标志是承认和处理内部冲突的能力。也就是说，承认和处理冲突的需要，冲突的责任心，以及需要和责任心之间的冲突，通过两极化的思想来排除矛盾。

**(8)整合阶段：**自我发展的最高阶段，十分罕见。个体不仅能正视内部矛盾与冲突，而且还会积极去调和、解决这些冲突并放弃那些不可能实现的目标。在很大程度上，自主阶段的描述已经包含整合阶段。不同的是，在整合阶段同一性的观念得到进一步的加强。

## （二）稳定性和可变性

人格结构的稳定性包括人格结构的构成和各成分的水平。

稳定性表现为等级评定稳定性、平均水平稳定性和人格的一致性；

可变性表现为冲动性和感觉寻求性随年龄增长而下降，男性抱负水平随年龄增长而下降，男女都会随年龄增长而变得独立，独立性的改变与角色选择和生活模式有关。

把成年期人格结构特点与其他发展阶段相比，成年期人格结构与类型保持相对稳定。

到晚年则变化较大，即由主动向被动和由外向转向内心世界的趋势，但个性的基本方面是稳定多于变化的。

成年晚期的人格变化：

1. 稳定，成熟，可塑性小；
2. 自尊心强，衰老感及希望做出贡献传于后世；
3. 消极因素主要是自我中心，猜疑多虑，刻板性，不容易听取反面意见。

## 五、临终心理

老年临终病人心理和行为会发生变化，库布勒·罗斯把临终的状态过程大致分成五个阶段。

### 1. 否认阶段

病人否认死亡的现实，拒不接受有关死亡就要发生的信息。

### 2. 愤怒阶段

病人表现出生气、愤怒的情绪，常迁怒家属及医护人员，发泄他们的苦闷。

### 3. 乞求阶段

病人存有发生奇迹治疗的幻想，期盼延长寿命，还存在着希望，也努力配合治疗。

### 4. 抑郁阶段

当病人知道死亡无法避免之后，便进入重度抑郁。

### 5. 接纳阶段

病人准备接纳一切，对自己即将面临死亡有所准备，心情相当平静。

